

Università degli Studi di Cagliari

Settimana di visita istituzionale 3-6 novembre 2025



Scheda di valutazione - Corso di Studio

Infermieristica (Abilitante alla Professione Sanitaria di Infermiere), L/SNT1, sede Cagliari

D.CDS) L'Assicurazione della Qualità nei Corsi di Studio

D.CDS.1) L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio

D.CDS.1.1) Progettazione del CdS e consultazione delle parti interessate

D.CDS.1.1.1 In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compreso i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.

D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione:

D.CDS.1.1.1

Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti sono valide e sussiste da parte del mondo del lavoro l'interesse per la continua formazione di professionisti infermieri. Nella sua attuale configurazione, la proposta formativa del CdS soddisfa pienamente la formazione di professionisti infermieri in coerenza con il profilo disciplinato dal D.M. del Ministero della Sanità 14.09.1994 n. 739 e successive modifiche ed integrazioni; ovvero sono responsabili dell'assistenza generale infermieristica [1, pp.2-3].

Il CdS di Infermieristica di Cagliari fu attivato dall'A.A. 2004-2005 in sostituzione dell'offerta formativa del Corso di Diploma Infermiere (DUI) attivo dal 1998. Quest'ultimo a sua volta venne attivato in sostituzione del Corso di Diploma in Scienze Infermieristiche (DUSI), presente nell'offerta formativa della Facoltà dall'anno accademico 1992-93.

Nell'AA 2011-2012 è stato attivato il primo anno ai sensi del DM 270/2004.

A valle delle azioni di riesame, a partire dall' A.A. 2020/2021, l'offerta formativa è stata modificata, sia per migliorare l'acquisizione di conoscenze e competenze maggiormente affini ai bisogni formativi dei professionisti infermieri, sia per rispondere alle nuove competenze richieste nell'ambito lavorativo emerse dai confronti con le realtà professionali e sanitarie regionali [2, pp.5-6; 4, pp.1-2; 5, pp.1].

Di fatto, si è provveduto alla rimodulazione dei CFU acquisiti al fine di:

- potenziare le conoscenze e le competenze nell'ambito dell'Anatomia e della Farmacologia;
- acquisire le competenze rispetto alla predisposizione di un progetto di ricerca, alla raccolta dei dati, all'analisi dei dati, e all'utilizzazione dei risultati (inserimento modulo di Metodologia della Ricerca di SSD MED/45);
- acquisire le dinamiche di comunicazione e relazione operatore-paziente (inserimento modulo Comunicazione di SSD M-FIL/05);
- inserire attività formative maggiormente in linea con le più diffuse patologie a livello regionale per rispondere anche alla richiesta del Sistema Sanitario Regionale (SSR) (inserimento modulo Medicina Fisica e Riabilitativa di SSD MED/34 in sostituzione del modulo Scienze Riabilitative e Fisiche).

Inoltre, sempre a partire dall'A.A. 2020/2021, il CdS ha aderito al "Progetto Lingua Inglese UNICA-CLA" con l'obiettivo di supportare gli studenti dell'Ateneo nell'acquisizione delle competenze della lingua inglese. A partire dalla coorte 2020/2021 il percorso formativo prevedeva l'acquisizione di 8 CFU (Inglese - livello B1 4 CFU e Inglese - livello B2 4 CFU) a fronte dei 3 CFU previsti precedentemente (Inglese 3 CFU). Data la difficoltà riscontrata dagli studenti al raggiungimento del livello B2, rappresentando quindi un elemento bloccante per l'accesso alla prova finale, a partire dalla coorte 2024/2025, i CFU dedicati alle competenze linguistiche sono passati da 8 a 6 CFU per il raggiungimento del solo livello inglese B1. In risposta all' elevata incidenza delle patologie reumatologiche e nefrologiche per le quali si ritiene che gli studenti debbano essere formati con maggiore attenzione (in Italia la Sardegna è la regione con la più alta percentuale di persone colpite da Artrite Reumatoide e la prevalenza di insufficienza renale cronica terminale è superiore alla media nazionale), i 2 CFU rimanenti sono stati rimodulati con l'inserimento dei moduli di Nefrologia e Reumatologia.

Il percorso formativo del CdS offre una formazione completa anche in relazione al proseguimento di studi in percorsi formativi professionali post-laurea che includono:

- accesso al Corso di Laurea Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche (LM-SIO);

- iscrizione a Master Universitari di I livello.

I laureati attualmente iscritti al Corso di Laurea Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche sono circa 10.5%. L'attivazione del Corso in LM-SIO si inserisce nel progetto della Facoltà di Medicina e Chirurgia che prevede l'attivazione ad anni alterni di coppie di Lauree magistrali distinte (un anno Classe LM/SNT2 e Classe LM/SNT4 e l'anno successivo Classe LM/SNT1 e Classe LM/SNT3) che consentono l'accesso, a tutti i laureati delle professioni sanitarie ad un corso di studi di secondo livello garantendo altresì una continuità, non ad anni alterni, per tutte le materie del primo anno di tutte le quattro Lauree magistrali che hanno la maggior parte delle attività formative in comune.

Inoltre, nel 2025, presso UNICA è stato attivato il Master di I livello in Infermiere di Comunità cui possono accedere i laureati in Infermieristica.

D.CDS.1.1.2

Nell'ottica di rispondere alle esigenze di formazione necessarie all'inserimento nel mondo del lavoro, sia in fase di progettazione iniziale che di revisione dell'offerta formativa, sono state effettuate le necessarie consultazioni con le Parti Interessate (PI) [1, pp.4-5].

Il CdS si avvale del Comitato di Indirizzo (CI), un organo costituito da rappresentanti del CdS e dai rappresentanti del mondo del lavoro in coerenza con il progetto culturale e professionale del CdS.

La composizione del CI è visibile al seguente link: https://web.unica.it/unica/it/crs_40_42_11_01.page

Riunendosi periodicamente almeno una volta all'anno, il CI analizza la SUA-CdS e valuta l'adeguatezza dell'offerta formativa del CdS sia in base alle esigenze del mercato del lavoro sia in relazione ai cicli di studio successivi e agli esiti occupazionali dei laureati che sono periodicamente monitorati attraverso l'analisi ai Commenti della Scheda di monitoraggio annuale (SMA) e dei questionari AlmaLaurea.

Le consultazioni più recenti mettono in evidenza l'adeguatezza dell'offerta formativa e le revisioni apportate a partire dall' A.A. 2020/2021 hanno ulteriormente contribuito a consolidarne la qualità [4, pp.2-3, 5].

L'ottimo riscontro del mondo del lavoro è testimoniato da un alto tasso di occupazione dei laureati oltre che in un elevato utilizzo delle competenze acquisite. L'efficacia in uscita dell'offerta formativa è ulteriormente confermata dall' indagine di Alma Laurea [6, pp.1-5,] sul profilo dei laureati, relativa all'anno 2023: il 90% dei laureati si dichiara complessivamente soddisfatto del corso, più del 70% lavora ad un anno dalla laurea e di essi, il 90 % dichiara di utilizzare in misura elevata nel lavoro le competenze acquisite con la laurea.

Gli indicatori inerenti al monitoraggio degli esiti occupazionali dei laureati (iC06, iC06BIS, iC06TER) riportati nella Scheda di Monitoraggio Annuale [3, pag.6], confermano una percentuale superiore al 70% in linea con la media dell'area geografica di riferimento.

Punti di Forza:

- Il CdS dimostra una notevole capacità di adattamento alle specificità epidemiologiche regionali. L'inserimento dei moduli di Nefrologia e Reumatologia in risposta all'alta incidenza di queste patologie in Sardegna rappresenta un esempio virtuoso di personalizzazione dell'offerta formativa in base ai bisogni del territorio.

Aree di miglioramento:

Pur avendo un Comitato di Indirizzo funzionante e regolarmente costituito, si rilevano le seguenti aree di miglioramento:

- Composizione limitata e poco diversificata del comitato di indirizzo.
- I verbali delle riunioni del Comitato di Indirizzo sono redatti in modo eccessivamente sintetico e riportano il solo apprezzamento delle parti interessate per le modifiche introdotte nel tempo nel CdS.
- Assenza nella composizione e nelle consultazioni del comitato di Indirizzo di rappresentanti dei cicli di studi successivi e dei laureati del corso.
- La visita in sede ha confermato la necessità di allargare e migliorare la composizione del CI peraltro prevista per il prossimo anno.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Parzialmente soddisfacente

Raccomandazione:

- Si raccomanda l'allargamento della composizione del Comitato di Indirizzo integrandola con rappresentanti dei cicli di studio successivi (Lauree magistrali, dottorati di ricerca, master) e rappresentanti della sanità privata, Si raccomanda inoltre di aggiornare la composizione del Comitato di Indirizzo con Laureati del CdS, possibilmente dell'ultimo triennio.

Documenti chiave

- **Titolo:**1-SUA-CdS 2025
Descrizione:Il Corso di Studio in breve; QUADRI A1.a e A1b.
Dettagli:pp-2-5
File:1-SUA-CdS 2025.pdf

- **Titolo:**2-Rapporto di Riesame Ciclico 2024
Descrizione:RRC del 2024 che riporta Sintesi dei principali mutamenti rilevati dall'ultimo riesame
Dettagli:pp.5-6
File:2-Rapporto di Riesame Ciclico 2024.pdf

- **Titolo:**3-Scheda di Monitoraggio annuale (SMA) 2024
Descrizione:SMA 2024 che riporta gli indicatori inerenti al monitoraggio degli esiti occupazionali dei laureati iC06, iC06BIS, iC06TER
Dettagli:p. 6
File:3-Scheda di Monitoraggio annuale (SMA) 2024.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo:**4-Raccolta estratti verbali delle riunioni del CI
Descrizione:Estratto verbale del 21_10_2019, ODG 1. Proposta nuovo Piano degli Studi AA 2020/2021 CdS Infermieristica; Estratto verbale del 28_02_2022 Ordine del giorno 2) Analisi del Percorso formativo A.A. 2021/2022; Estratto verbale del 06_4_2023, ODG: 2) Analisi del Percorso formativo A.A. 2023/24; Estratto verbale del 25_03_2024 Ordine del Giorno: 2) Analisi del Percorso formativo A.A. 2024/25
Dettagli:pp.1-3
File:4- Raccolta estratti verbali delle riunioni del CI.pdf

- **Titolo:**5- Raccolta Estratti Verbali delle riunioni del Consiglio di Corso di Studio
Descrizione:Estratto del verbale del 04_11_2019, OdG1 Proposta nuovo Piano di Studi coorte 2020-2021; Estratto del verbale del 04_12_2023, OdG1.Ipotesi di modifica Percorso Formativo A.A. 2024/25.
Dettagli:pp.1-2
File:5- Raccolta estratti verbali delle riunioni del Consiglio di Corso di Studio.pdf

- **Titolo:**6- Scheda di sintesi di Almalaurea
Descrizione:Scheda Unica Annuale - Soddisfazione per il corso di studio concluso e condizione occupazionale dei laureati
Dettagli:pp.1-5
File:6- Scheda di sintesi di Almalaurea.pdf

Fonti raccolte durante la visita (compresi gli incontri svolti durante la visita istituzionale)

- **Titolo:**Incontro con il Gruppo di Riesame e il Coordinatore del CdS del 22 ottobre 2025, ore 9.00 - 10.00, come da Programma di visita
Descrizione:In sede di visita i componenti del gruppo del Riesame sono stati intervistati sulla composizione del Comitato di Indirizzo e sulle modalità che hanno portato alla revisione del percorso formativo.
Dettagli:

Fonti raccolte durante la visita (compresi gli incontri svolti durante la visita istituzionale)

- **Titolo:**Incontro con le Parti Interessate e i Laureati del CdS del 22 ottobre 2025, ore 12.30-13.15, come da Programma di visita
Descrizione:In sede di visita sono state intervistate le PI per approfondire il loro contributo al miglioramento del progetto formativo del CdS.
Dettagli:n.d
-

D.CDS.1.2) Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.

D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione:

D.CDS.1.2.1

Il carattere del CdS, i suoi obiettivi formativi e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e sono adeguatamente descritti nella scheda SUA-CdS. In particolare, il quadro "Il Corso di studi in breve" fornisce una sintesi con le informazioni essenziali caratterizzanti il CdS mentre il quadro A2.a "Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati" - descrive con chiarezza funzioni, le competenze, e l'ambito lavorativo in cui il professionista infermiere potrà esercitare la sua professione (sbocchi occupazionali) [1, pp.2-3; pp. 5-6].

Gli obiettivi formativi specifici del Corso e il percorso formativo sono descritti in dettaglio nel Quadro A4.a "Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo". La descrizione è ben articolata e mette in evidenza come i laureati, al termine del percorso triennale, siano in grado di gestire ed effettuare l'assistenza infermieristica generale attraverso interventi specifici, autonomi e complementari, di natura tecnica, relazionale ed educativa che comprendono: attività di promozione della salute, prevenzione, cura e assistenza per la salute individuale e collettiva, utilizzando metodologie di pianificazione dell'assistenza nell'età evolutiva, adulta e geriatrica, in riferimento al proprio profilo professionale ed al Codice Deontologico. Viene anche descritta l'organizzazione del percorso formativo per ogni singolo anno [1, pp. 8-9].

D.CDS.1.2.2

Il quadro A4.b2 [1, pp. 10-15], "Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio" della SUA-CdS (riferimento a SUA-CdS 2025) descrive con adeguata chiarezza e nel dettaglio i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenza e comprensione, capacità di applicare conoscenza e comprensione, per ciascuna delle due aree di apprendimento identificate in coerenza con il progetto formativo:

1. Area di Base e Trasversale;
2. Area Clinico-Assistenziale.

La prima area di apprendimento contribuisce a fornire agli studenti prevalentemente conoscenze, abilità e competenze nell'ambito delle Scienze biomediche, Scienze umanistiche, Scienze igienico-preventive, Comunicazione e scienze etiche e legali per la comprensione della complessità organizzativa del Sistema Sanitario, Discipline informatiche, e Discipline linguistiche. La seconda area di apprendimento è invece dedicata specificatamente alle scienze Infermieristiche generali e cliniche per la comprensione dei campi di intervento dell'infermieristica, del metodo clinico che guida un approccio efficace all'assistenza, delle tecniche operative di intervento e delle evidenze che guidano la presa di decisioni. Vengono anche esplicitate le attività formative grazie alle quali le conoscenze e le capacità vengono conseguite e verificate. Il quadro A4.c si riferisce invece all'autonomia di giudizio, alle abilità comunicative e alla capacità di apprendimento degli studenti [1, pp. 15-17].

Inoltre, l'elaborazione della Matrice di Tuning evidenzia la coerenza tra i risultati di apprendimento attesi e le Attività Formative (insegnamenti, tirocini, laboratori, ecc.) che definiscono e caratterizzano il CdS. È importante sottolineare La tabella di Tuning è consultabile come allegato del Regolamento didattico [2, All.2]. e nel sito web al seguente link:

https://web.unica.it/unica/it/crs_40_42_4.page

La matrice di Tuning sarà soggetta a continuo aggiornamento da parte del CdS.

Come già specificato al punto D.CDS.1.1.2, a valle di azioni di riesame, le revisioni apportate a partire dagli A.A. 2020/2021 e 2024/2025 hanno ulteriormente contribuito a consolidare la coerenza tra gli obiettivi formativi e i profili in uscita [3, pp.5-6]. Questo è ulteriormente confermato dal fatto che un'alta % di laureati utilizza in misura elevata le competenze acquisite con la laurea. Si ritiene quindi che gli obiettivi formativi specifici siano coerenti con il profilo culturale e professionale dell'infermiere.

La coerenza tra quanto programmato dal CdS e quanto richiesto dal Mondo del Lavoro viene verificata anche dal CI.

Punti di Forza:

- Il Cds ha declinato con elevata coerenza tra obiettivi formativi, profilo professionale e bisogni socio-sanitari del territorio, il percorso formativo che integra in modo corretto e completo competenze disciplinari e trasversali.

Aree di miglioramento:

- Come rilevato anche in sede di visita l'assenza di una sistematizzazione tabellare degli obiettivi di apprendimento per area riduce la chiarezza espositiva e la fruibilità esterna del documento. Inoltre il monitoraggio delle metodiche attive di apprendimento utilizzate nei corsi di insegnamento del CdS è migliorabile.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo:**1-SUA-CdS 2025
Descrizione:Quadri "Il CdS in breve", A2.a, A4.a, A4.b.2, A4c
Dettagli:pp.2-3; pp.5-6; pp. 8-9; pp. 10-15; pp. 15-17
File:1-SUA-CdS 2025.pdf
- **Titolo:**2-Regolamento Didattico A.A. 2025-26
Descrizione:Matrice di Tuning.
Dettagli:Allegato 2
File:2-Regolamento Didattico A.A. 2025-26 .pdf
- **Titolo:**3-Rapporto di Riesame Ciclico 2024
Descrizione:RRC del 2024 che riporta Sintesi dei principali mutamenti rilevati dall'ultimo riesame
Dettagli:pp.5-6
File:3-Rapporto di Riesame Ciclico 2024.pdf

Fonti raccolte durante la visita (compresi gli incontri svolti durante la visita istituzionale)

- **Titolo:**Incontro con il Gruppo di Riesame e il Coordinatore del CdS del 22 ottobre 2025, ore 9.00 - 10.00, come da Programma di visita
Descrizione:In sede di visita si è approfondito come gli obiettivi del percorso formativo sono stati declinati nella matrice di Tuning e sono accessibili agli utenti esterni.
Dettagli:n.d.

Fonti raccolte durante la visita (compresi gli incontri svolti durante la visita istituzionale)

- **Titolo:**Incontro con i Rappresentanti del CdS - Docenti e Tutor del 22 ottobre 2025, ore 10.45-11.15, come da Programma di visita
Descrizione:Durante questo incontro si è discusso dell'implementazione e della diffusione delle nuove metodologie didattiche all'interno del CdS.
Dettagli:n.d.
- **Titolo:**Incontro con le Parti Interessate e i Laureati del CdS del 22 ottobre 2025, ore 12.30 - 13.15, come da Programma di visita
Descrizione:Nell'incontro si è approfondita la coerenza tra gli obiettivi delineati nel percorso formativo e quelli percepiti dai laureati del CdS sulla base della loro esperienza.
Dettagli:n.d.

D.CDS.1.3) Offerta formativa e percorsi

D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.

D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.

D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".

D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.

D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione:

D.CDS.1.3.1

Il progetto formativo del CdS appare delineato nella scheda SUA-CdS con adeguata chiarezza. In particolare, il quadro A4a presenta gli obiettivi formativi specifici e la descrizione del percorso didattico, in coerenza con i profili in uscita delineati nel quadro A2a e con le competenze, sia trasversali che disciplinari, riportate nei quadri A4b1, A4b2 e A4c [1, pp.8-17]. Infine, la coerenza tra progetto formativo, obiettivi formativi, profili in uscita e conoscenze e competenze ad essi associati è manifestata dalla Matrice di Tuning [2, All.2].

Inoltre, la visibilità e la chiara definizione del progetto formativo sono adeguatamente valorizzate anche attraverso le pagine web dell'Ateneo https://web.unica.it/unica/it/crs_40_42.page

D.CDS.1.3.2

La struttura del CdS è presentata sulla pagina del sito web https://web.unica.it/unica/it/crs_40_42_1.page, dove è possibile accedere alle sezioni: "Presentazione" del corso, "Informazioni sul corso", "Percorso formativo" (dove l'offerta è presentata sia per anno accademico e quindi per coorte a partire dall'AA 2016/2017), "Regolamento didattico", "Ordinamento Didattico".

L'articolazione in ore/CFU della didattica frontale, delle attività di laboratorio e del tirocinio è riportata nel percorso formativo; il significato e la corrispondenza dei CFU per ogni tipo di attività formativa sono chiaramente specificati nell'art. 5 del Regolamento Didattico pubblicato nel sito web del CdS [2, pp. 7-11]. Di norma a ciascun credito corrispondono 8 ore di lezione in aula mentre a ciascun credito di tirocinio professionalizzante corrispondono 30 ore di frequenza.

D.CDS.1.3.3

Il CdS stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati ai crediti liberi. Infatti, come specificato nell' Art. 5 del Regolamento Didattico ("Tipologia delle attività didattiche") e nella pagina dedicata del sito web del CdS (https://web.unica.it/unica/it/crs_40_42_attiscelt.page), gli studenti possono accedere ad "Attività a scelta dello studente" purché coerenti col percorso formativo [2, pp. 7-11]. Rientrano tra queste attività: ulteriori attività di tirocinio, ulteriore livello di conoscenza lingua inglese acquisibile col placement test o ulteriore corso da concordare con la segreteria didattica della Facoltà di Medicina e Chirurgia, attività seminariali/convegni/corsi di formazione, insegnamenti attivi nell'Ateneo [3, pag. 7; 4, pp.1-2]. Il numero complessivo di CFU pari a 6, è stabilito dal Decreto interministeriale del 19 febbraio 2009 sulla Determinazione delle classi delle lauree delle professioni sanitarie, e quindi presente nel Percorso formativo.

D.CDS.1.3.4

Non applicabile al CdS.

D.CDS.1.3.5

Per quanto riguarda le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici, il CdS non dà indicazioni a riguardo. Le modalità di trasmissione del materiale didattico e la conservazione del materiale stesso è gestita da ogni singolo docente. Nelle schede dei singoli insegnamenti (sezione "Altro") sono indicate le modalità di accesso al materiale didattico, per lo più riportate come materiale digitale fornito in classe durante le lezioni e/o conservato su diverse piattaforme (Teams, e-learning, sito Docente). L'aggiornamento dei materiali avviene annualmente sotto la responsabilità dei singoli docenti.

La compilazione del questionario "Rilevazione delle opinioni sull'insegnamento" permette di acquisire l'informazione dell'opinione degli studenti, relativamente all'organizzazione di ogni insegnamento. A questo riguardo, il tasso di soddisfazione espresso dagli studenti tramite la domanda sulla disponibilità del docente a fornire chiarimenti e spiegazioni è al di sopra dell'80% [5]. Il tasso di soddisfazione espresso dagli studenti tramite la domanda sull'adeguatezza del materiale didattico indicato o fornito per lo studio della materia è al di sopra del 70% [5]. Sussiste quindi una buona valutazione degli studenti sulla disponibilità dei docenti e sull'adeguatezza del materiale didattico fornito.

Punti di Forza:

- Ottima coerenza e integrazione tra obiettivi formativi, profili in uscita e competenze. Il CdS assicura l'allineamento tra gli aspetti teorico-disciplinari e l'attività pratica in ambito assistenziale. Ha predisposto numerosi tirocini professionalizzanti da effettuare presso presidi ospedalieri, ambulatoriali di assistenza, diagnosi e prevenzione, in modo da permettere agli studenti l'acquisizione delle competenze professionali specifiche.
- La descrizione del percorso formativo disponibile al sito web del CdS risulta in generale estremamente chiara nella sua articolazione, rendendo facile per i futuri studenti accedere al progetto formativo e l'impianto generale del corso.

Aree di miglioramento:

- L'assenza di un sistema standardizzato per la gestione e conservazione dei materiali didattici non garantisce un'omogeneità nelle pratiche adottate dai singoli docenti, con conseguente mancanza di uniformità nei criteri di organizzazione, aggiornamento e messa a disposizione delle risorse didattiche, rendendo complessa la tracciabilità e il controllo qualitativo dei contenuti formativi nel tempo.
- Non rilevabile né monitorata, come confermato dalla visita in sede, la presenza di didattica interattiva nei CFU assegnati ai singoli insegnamenti. Si consideri che per didattica interattiva (TI) si può fare riferimento sia ad attività interattive e collaborative svolte in presenza sia ad attività interattive e collaborative svolte a distanza erogate sotto forma di e-tivity.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Raccomandazione:

- Si raccomanda di tenere traccia e documentare le tipologie di didattica interattiva utilizzate negli insegnamenti del CdS e di monitorarne l'efficacia e il gradimento tra gli studenti.

Documenti chiave

- **Titolo:**1-SUA-CdS 2025

Descrizione:Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo (quadro A4.a); Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi (quadro A4.b.1), Dettaglio (quadro A4.b.2); Autonomia di giudizio Abilità comunicative Capacità di apprendimento (quadro A4.c);

Dettagli:pp. 8-9; pp.9-10, pp. 10-15, pp. 15-17

File:1-SUA-CdS 2025.pdf

-
- **Titolo:**2-Regolamento Didattico A.A. 2025-26

Descrizione:Matrice di Tuning. Art. 5.

Dettagli:Allegato 2. pp. 7-11.

File:2-Regolamento Didattico A.A. 2025-26 .pdf

Documenti a supporto

- **Titolo:**3-Verbale della riunione del Consiglio di Corso di Studio del 30_04_2024

Descrizione:Programmazione Attività a scelta studente Ordine del giorno: Punto 5g (all_20)

Dettagli:p. 7

File:3-Verbale della riunione del Consiglio di Corso di Studio del 30_04_2024.pdf

-
- **Titolo:**4-all_20) Programmazione CFU A SCELTA STUDENTE AA 2024-2025

Descrizione: Programmazione CFU A Scelta Studente

Dettagli: pp.1-2

File: 4-all_20) Programmazione CFU A SCELTA STUDENTE 24-25.pdf

- **Titolo:** 5- OPIS_INF_2023_24

Descrizione: Prospetto analitico, per unità didattica, delle opinioni degli studenti relativo all'A.A. 2023/2024

Dettagli: intero documento

File: 5- OPIS_INF_2023_24.xlsx

Fonti raccolte durante la visita (compresi gli incontri svolti durante la visita istituzionale)

- **Titolo:** Incontro con il Gruppo del Riesame – Rappresentante Studenti del 22 ottobre 2025 - ore 9.00-10.00

Descrizione: Durante l'incontro si sono approfondite le modalità e la diffusione di didattica interattiva nel CdS.

Dettagli: n.d.

- **Titolo:** Incontro con gli studenti in aula del 22 ottobre 2025 ore 10:00-10:45

Descrizione: Nell'incontro si è accertata la diffusione della didattica interattiva sulla base delle esperienze degli studenti.

Dettagli: n.d.

D.CDS.1.4) Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.

D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.

D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.

Autovalutazione:

D.CDS.1.4.1.

Le schede degli insegnamenti illustrano chiaramente i contenuti e i programmi degli insegnamenti che risultano coerenti con gli obiettivi formativi del CdS specificati nella SUA-CdS [1, pp. 8-9; pp 10-15] come risulta anche dalla matrice di Tuning consultabile come allegato del Regolamento didattico [2, All.2]. Seguendo le Linee Guida per la compilazione pubblicate dal Presidio della Qualità di Ateneo ([Guida Operativa del PQA, Schede insegnamento – Rev.5 del 27/06/2024](#)), ogni docente titolare è tenuto a redigere la scheda di insegnamento e ad aggiornarla almeno ogni anno accademico, nella propria pagina personale sulla piattaforma ESSE3 (nella sezione dedicata all'Offerta didattica). Per i Corsi Integrati la suddivisione degli argomenti fra i vari moduli viene indicata esplicitamente nella scheda. Le schede dei singoli insegnamenti sono raggiungibili dal seguente link: https://web.unica.it/unica/it/crs_40_42_21.page e sono rese visibili anche in lingua inglese.

In seguito all'analisi sulla qualità delle schede degli insegnamenti effettuata dalla Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) della Facoltà di Medicina e Chirurgia nella relazione riferita all'anno 2023, si evinceva che nell'AA 2023/2024 non tutte le schede risultavano caricate [3, pag.11]. Al fine di migliorare tale aspetto, nell'ultimo Rapporto di Riesame ciclico 2024, è stato proposto l'obiettivo "D.CDS.1/n.2/RC-2024: Pubblicazione di tutte le schede programmi insegnamenti" [4, pag.18]. Nell'ultimo monitoraggio effettuato dal Coordinatore del CdS, allo stato attuale tutte le schede risultano pubblicate.

D.CDS.1.4.2

In considerazione dell'Art. 17 del Regolamento Didattico [2, pp. 22-23], ogni scheda di insegnamento deve definire in maniera chiara le modalità di svolgimento delle prove di esame e le modalità di valutazione in termini di regole con cui viene elaborata la valutazione finale. Tutti i docenti del CdS sono invitati ad illustrare agli studenti durante il primo giorno di lezione il contenuto della scheda di insegnamento con particolare attenzione alla spiegazione delle modalità di verifica.

All'interno delle relazioni annuali, la CPDS fornisce un giudizio anche sulla presentazione delle modalità d'esame all'interno delle schede di insegnamento. Nella relazione riferita all'anno 2023 si evinceva che le modalità di verifica delle prove d'esame non risultavano sempre adeguatamente descritte. In seguito alle indicazioni emerse da questa valutazione, il Coordinatore del CdS ha esortato tutti i docenti del CdS a fare una verifica sul contenuto delle schede insegnamenti secondo la guida operativa del PQA (link: <https://web.unica.it/unica/protected/461194/0/def/ref/GNC22142/>). Al fine di migliorare tale aspetto, nell'ultimo Rapporto di Riesame ciclico 2024, è stato proposto l'obiettivo "D.CDS.2/n.2/RC-2024: Maggiore adeguatezza nella compilazione delle schede di insegnamento [4, pag.29].

D.CDS.1.4.3

Le modalità di svolgimento della prova finale sono illustrate in maniera adeguata, così come le procedure adottate per l'attribuzione del voto di laurea da parte della Commissione di laurea. Sia l'Art. 22 del Regolamento didattico del CdS [2, pp. 26-28] che i QUADRI A5.a e A5.b della scheda SUA-CdS [1, pp. 18-19] definiscono dettagliatamente le modalità di svolgimento della prova finale che si compone 1) di una prova abilitante dove il candidato attraverso l'analisi di un caso clinico dovrà dimostrare le sue abilità professionali; 2) dissertazione della tesi. Vengono inoltre esplicitati i criteri per il calcolo del voto di laurea.

Punti di Forza:

- La maggior parte delle schede di insegnamento sono accessibili online in due lingue, il che ne amplia la fruibilità anche a futuri studenti provenienti dall'estero.
- Chiarezza regolamentare, presenza di linee guida a cura del PQA per il format da utilizzare per le schede di insegnamento e comunicazione diretta agli studenti nelle prime lezioni delle modalità di esame.
- Struttura della prova finale sufficientemente chiara, articolata e coerente con la missione professionalizzante del CdS.

Aree di miglioramento:

- Non vi sono evidenze di un monitoraggio sistematico e preventivo per garantire che le schede degli insegnamenti siano sempre

pronte prima dell'inizio dei corsi.

- Migliorabile il livello di dettaglio delle schede di insegnamento che potrebbe essere reso più omogeneo e completo nella descrizione delle modalità di verifica nelle schede di tutti gli insegnamenti.
- Non rilevabili gli esiti delle verifiche sulla descrizione delle prove d'esame a seguito dei rilievi della CPDS.
- Non rilevata la possibilità di tesi o presentazioni anche in lingua inglese per favorire l'internazionalizzazione. Inoltre, non si rileva una descrizione delle caratteristiche che definiscono una tesi come sperimentale o alternativamente compilativa.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Parzialmente soddisfacente

Raccomandazione:

- Si raccomanda di implementare un sistematico monitoraggio delle schede di insegnamento e di attuare una più chiara definizione delle tipologie di tesi e dei loro criteri di valutazione.

Documenti chiave

- **Titolo:**1-SUA-CdS 2025

Descrizione:Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo; Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio (QUADRI A4.a e A4b2). Caratteristiche della prova finale e Modalità di svolgimento della prova finale (QUADRI A5.a e A5b).

Dettagli:pp. 8-9; pp 10-15; pp 18-19

File:1-SUA-CdS 2025.pdf

- **Titolo:**2-Regolamento Didattico A.A. 2025-26

Descrizione:Matrice di Tuning. Verifica di Apprendimento Art. 17. Prova Finale Art. 22

Dettagli:Allegato 2; pp 22-23; pp 26-28.

File:2-Regolamento Didattico A.A. 2025-26 .pdf

- **Titolo:**3-Relazione CPDS 2023

Descrizione:quadro 1-C: Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi; quadro 2-C: Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Dettagli:p. 11; p. 24

File:3-Relazione CPDS 2023.pdf

- **Titolo:**4-Rapporto di Riesame Ciclico 2024

Descrizione:obiettivo "D.CDS.1/n.2/RC-2024"; obiettivo "D D.CDS.2/n.2/RC-2024"

Dettagli:p.18; p. 29

File:4-Rapporto di Riesame Ciclico 2024.pdf

Fonti raccolte durante la visita (compresi gli incontri svolti durante la visita istituzionale)

- **Titolo:**Incontro con il Gruppo del Riesame del 22 ottobre 2025 ore 9:00-10:00

Descrizione:Durante l'incontro si sono discusse le modalità di integrazione tra gli insegnamenti, e il monitoraggio della completezza nella compilazione delle schede di insegnamento.

Dettagli:n.d.

- **Titolo:**Incontro con gli studenti in aula del 22 ottobre 2025 ore 10:00-10:45

Descrizione:Nell'incontro si è discusso della completezza nella compilazione delle schede di insegnamento e della loro corrispondenza con programmi svolti a lezione e modalità delle verifiche di apprendimento.

Dettagli:n.d.

- **Titolo:**Incontro con la CPDS del 22 ottobre 2025 ore 12:00-12:30

Descrizione:Durante l'incontro si sono approfonditi i temi della discussione collegiale delle attività di monitoraggio e delle iniziative volte al miglioramento.

Dettagli:n.d.

D.CDS.1.5) Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.

D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.

Autovalutazione:

D.CDS.1.5.1

Il calendario didattico annuale è definito dall'Ateneo che stabilisce le date di inizio e fine dei periodi didattici.

La progettazione e l'erogazione della didattica viene pianificata in modo tale da facilitare la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti, nonché l'organizzazione dello studio [1, pp. 20-27]. Di fatto, la didattica viene erogata su base semestrale, con sessioni di esame programmate tra la fine di un semestre e l'inizio del successivo, garantendo una chiara separazione tra i periodi di studio e di valutazione. Gli studenti possono consultare il calendario delle lezioni accedendo all'Agenda web studenti o tramite l'app UniCA Easy. Sull'Agenda web studenti, è possibile effettuare la ricerca per corso di studio, per docente o per insegnamento. La sede delle attività didattiche frontali e dei laboratori è unica in modo da consentire agli studenti di poter partecipare a tutte le attività programmate con facilità. Per quanto riguarda i tirocini, le sedi sono indicate nel vigente Regolamento Didattico di CdS (https://web.unica.it/unica/it/crs_40_42_4.page) [2, pp. 17-18]. Le attività di tirocinio sono calendarizzate nel rispetto dell'alternanza con le lezioni. Il calendario di Tirocinio è consultabile sulla piattaforma E-Learning di Ateneo.

D.CDS.1.5.2:

In relazione alla pianificazione, coordinazione ed eventualmente modifiche degli obiettivi formativi, a livello di Consiglio di Classe, si svolgono regolarmente riunioni ogni 3-4 mesi, in cui si discutono e approvano gli aggiornamenti e/o modifiche da apportare. Si discutono inoltre i documenti annualmente prodotti quali ad esempio, la Scheda SUA-CdS, la SMA, il Piano di Studi, il Regolamento Didattico [3, pp. 1-3]. Sarà comunque importante implementare e monitorare, anche attraverso la discussione e verbalizzazione in CdS, la consultazione con i tutor e le figure specialistiche in riferimento a pianificazione, coordinazione e modifiche degli obiettivi formativi.

Anche le modalità, le tempistiche e l'erogazione degli insegnamenti sono sistematicamente riviste, su base annuale, durante i consigli di Classe. Le tempistiche di erogazione delle lezioni in aula e degli esami di profitto sono calendarizzate a cura del Coordinatore, di concerto con i docenti e il Personale tecnico amministrativo della Facoltà di Medicina e Chirurgia e pubblicate le prime sul portale Easy Staff e la seconda nel sito web della classe nel rispetto delle scadenze deliberate dal Senato Accademico nella seduta del 28 gennaio 2022 (link: https://www.unica.it/sites/default/files/2023-06/resoconto_SA_seduta_del_28.01.22_1_.pdf).

I questionari sulle Opinioni degli studenti sul corso di studio e sui servizi (A.A. 203/2024) hanno messo in evidenza che alle domande "L'organizzazione complessiva degli insegnamenti (calendario lezioni, esami intermedi e finali) è risultata accettabile?" e "L'orario delle lezioni degli insegnamenti è stato definito in modo tale da consentire una frequenza e una attività di studio individuale adeguate?", più del 70% degli studenti ha risposto positivamente e più dell'80% si ritiene complessivamente soddisfatto/a degli insegnamenti.

Punti di Forza:

- Dall'analisi documentale emerge come il Corso di Studio definisca l'architettura e la realizzazione dell'offerta formativa in modo da supportare gli studenti nell'organizzazione del proprio studio, nella partecipazione attiva e nel processo di apprendimento.

Aree di miglioramento:

- Non vi sono evidenze di un monitoraggio strutturato e periodico sul gradimento degli studenti riguardo alla distribuzione delle attività e degli esami. In sede di visita è stata percepita una certa difficoltà da parte degli studenti nel seguire il complesso delle attività didattiche.
- Non si rileva dall'analisi documentale un sufficiente coinvolgimento di docenti e tutor, a sostegno dell'integrazione del percorso formativo. La visita in sede ha confermato che il coinvolgimento dei tutor di tirocinio è migliorabile.
- Sul sito web del CdS la ricerca di date e orari, delle date di esame, dei periodi di frequenza del tirocinio curriculare è organizzata in modo tale da non permettere una visione globale e facilmente fruibile da parte degli studenti.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Parzialmente soddisfacente

Raccomandazione:

- Si raccomanda di attivare un monitoraggio sistematico e strutturato sulla valutazione dell'esperienza di tirocinio, discutendone gli esiti nel Consiglio di Corso di Studio e in tutti gli Organi di AQ del CdS.

Documenti chiave

- **Titolo:**1-SUA-CdS 2025

Descrizione:Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative, Calendario degli esami di profitto, Calendario sessioni della Prova finale, Docenti titolari di insegnamento (QUADRI B2.a, B2.b, B2.c, B3).

Dettagli:pp. 20-27

File:1-SUA-CdS 2025.pdf

- **Titolo:**2-Regolamento Didattico A.A. 2025-26

Descrizione:Art. 12 Tirocini

Dettagli:pp. 17-18

File:2-Regolamento Didattico A.A. 2025-26 .pdf

Documenti a supporto

- **Titolo:**3- Raccolta Estratti Verbalì delle riunioni del Consiglio di Corso di Studio

Descrizione:Programmazione didattica, offerta formativa, Esiti riunioni Comitato di indirizzo, Approvazione Scheda SUA, commenti scheda SMA, Regolamento Didattico del CdS: Punti 3 e 4 OdG, p. 3 (21/04/2023), Punti 3, 4, 5 OdG, pp. 6,7,8 (24/11/2023), Punti 4 e 5 OdG, p. 6 (30/04/2024)

Dettagli:pp. 1-3

File:3- Raccolta Estratti Verbalì delle riunioni del Consiglio di Corso di Studio.pdf

Fonti raccolte durante la visita (compresi gli incontri svolti durante la visita istituzionale)

- **Titolo:**Incontro con il Gruppo del Riesame del 22 ottobre 2025 ore 9:00-10:00

Descrizione:Durante l'incontro si è approfondito il tema dell'integrazione tra attività di didattica e quelle del tirocinio professionale.

Dettagli:n.d.

- **Titolo:**Incontro con gli Studenti in aula del 22 ottobre 2025 ore 10:00-10:45

Descrizione:Nell'incontro si è approfondito il tema dell'esperienza del tirocinio e la sua integrazione con la didattica frontale.

Dettagli:n.d.

- **Titolo:**Incontro con i Rappresentanti del CdS - Docenti e Tutor del 22 ottobre 2025 ore 10:45-11.15

Descrizione:In questo incontro si è approfondito il tema del coinvolgimento di docenti e tutors nell'organizzazione delle attività formative.

Dettagli:n.d.

- **Titolo:**Incontro con la CPDS del 22 ottobre 2025 ore 12:00-12.30

Descrizione:Durante l'incontro si sono discussi il ruolo e il coinvolgimento dei rappresentanti degli studenti nelle attività della CPDS.

Dettagli:n.d.

D.CDS.2) L'Assicurazione della Qualità nell'erogazione del Corso di Studio

D.CDS.2.1) Orientamento e tutorato

D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.

D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.

D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].

Autovalutazione:

D.CDS.2.1.1

L'attività di orientamento in ingresso e in itinere svolta dal Corso di Studio si integra con quella promossa a livello centrale dall'Ateneo, tramite un apposito ufficio della Direzione Didattica e Orientamento. Questo ufficio fornisce supporto sia informativo, riguardante l'offerta formativa e i servizi disponibili, sia consulenziale, per accompagnare gli studenti nelle scelte da compiere all'interno di tutti i Corsi di Studio dell'Ateneo [1, pp. 28-30; 2, pp 24-26]. Attraverso il Coordinatore del CdS come referente, la Commissione didattica, la Segreteria didattica e le strutture della Facoltà di Medicina e Chirurgia (ufficio di Coordinamento didattico della Facoltà, tutor di orientamento e tutor per l'internazionalizzazione) ognuno per le parti di propria competenza, il CdS partecipa attivamente alle iniziative organizzate a livello di Ateneo e/o di Facoltà (Giornate di orientamento per gli studenti iscritti alle classi III, IV e V delle scuole medie superiori con la finalità di orientarli nella scelta del Percorso universitario che rispecchi le loro naturali attitudini e interessi, Corsi base o monografici, Organizzazione di incontri e visite e guidate e predisposizione di materiale informativo, ecc).

In particolare, presso la Facoltà di Medicina e Chirurgia, e quindi a supporto del CdS è presente il tutor dell'orientamento, unità dedicata di personale tecnico amministrativo che ha il compito di accogliere e sostenere gli studenti delle scuole superiori e gli studenti iscritti all'Università durante il 1° anno di corso, mediante attività di supporto, monitoraggio e interventi di facilitazione e aiuto allo studio.

Per tali attività il tutor di orientamento si avvale del servizio Tutor Buddy, introdotto dall'Ateneo sperimentalmente nell'A.A. 2021/22, ossia studenti iscritti ad anni successivi al primo anno che supportano le matricole in base alla loro esperienza [1, pag. 29].

Servizi di Orientamento e Tutorato in Itinere, coordinati centralmente dal competente Ufficio della Direzione Didattica e Servizi agli Studenti dell'Ateneo, consentono agli studenti di programmare al meglio il proprio percorso accademico, e forniscono aiuto in momenti di difficoltà.

Il Cds fornisce supporto costante agli studenti lungo il percorso formativo, fornendo le informazioni sull'organizzazione della didattica e in generale sulla carriera universitaria. Per quanto riguarda l'orientamento in itinere gli studenti iscritti al CdS in Infermieristica possono infatti contare su figure professionali e servizi che li orientano e supportano durante la loro carriera universitaria: il Coordinatore del CdS, la Segreteria didattica della Facoltà di Medicina e Chirurgia, l'ufficio di Coordinamento didattico della Facoltà, il tutor di orientamento, il tutor per l'internazionalizzazione.

Sono inoltre disponibili tutor di supporto alla didattica, utilizzati per facilitare il processo di apprendimento formativo delle singole discipline, soprattutto nelle materie di base del primo anno e nelle materie che prevedono una consistente attività pratica o laboratoriale; i tutor affiancano gli studenti e li seguono per le specifiche attività al fine di favorirne l'attiva partecipazione e la proficua frequenza dell'insegnamento [1, pp. 29-30].

A livello di Ateneo è presente un servizio di Counseling Psicologico, attivo dal 2017, che si propone come risorsa utile per aiutare gli studenti a vivere in modo positivo il proprio percorso formativo universitario, nei modi e nei tempi previsti, prevenendo abbandoni o ritardi negli studi.

È attivo, inoltre, un servizio di consulenza, intermediazione e integrazione per gli studenti con disabilità e Disturbi Specifici di Apprendimento: S.I.A. Servizi per l'inclusione e l'apprendimento Ufficio Disabilità e D.S.A., che ha ottenuto la certificazione di qualità Uni En Iso 9001:2015. Obiettivo del servizio è garantire agli studenti uguali opportunità nell'accesso all'Università, nel percorso di studi e nell'orientamento al lavoro, attenuando o eliminando le difficoltà derivanti dalla propria condizione di disabilità [1, pag. 30].

D.CDS.2.1.2

Gli studenti del CdS in Infermieristica sono supportati durante e per la loro carriera dai tutor di supporto alla didattica, dalla Commissione didattica, dal Referente internazionalizzazione e dai membri dello Staff delle attività professionalizzanti.

I tutor di supporto alla didattica facilitano il processo di apprendimento formativo delle singole discipline, soprattutto nelle materie di base del primo anno e nelle materie che prevedono una consistente attività pratica o laboratoriale, affiancano gli studenti e li seguono per le specifiche attività al fine di favorirne l'attiva partecipazione e la proficua frequenza dell'insegnamento.

La Commissione didattica promuove le attività di orientamento verso gli studenti delle scuole superiori; lo Staff di coordinamento delle attività professionalizzanti è responsabile delle attività teorico pratiche nonché del coordinamento di tali attività, organizza le attività

complementari, assegna i tutor e ne supervisiona le attività, programma l'accesso degli studenti in strutture qualificate; il Referente per l'Internazionalizzazione propone iniziative/accordi per l'internazionalizzazione del CdS in coerenza con gli obiettivi formativi del CdS al fine di arricchire e potenziare le conoscenze e le competenze in un contesto straniero in considerazione della crescente importanza di una formazione internazionale. Un ulteriore supporto per la carriera degli studenti è rappresentato dal personale tecnico amministrativo ed in particolare da due unità dedicate della Segreteria didattica, dal tutor per l'internazionalizzazione e dall'ufficio di Coordinamento didattico della Facoltà.

A livello di Ateneo è presente un servizio di Counseling Psicologico che si propone come risorsa utile per aiutare gli studenti a vivere in modo positivo il proprio percorso formativo universitario, nei modi e nei tempi previsti, prevenendo abbandoni o ritardi negli studi.

È attivo, inoltre, un servizio di consulenza, intermediazione e integrazione per gli studenti con disabilità e Disturbi Specifici di Apprendimento: S.I.A. Servizi per l'inclusione e l'apprendimento Ufficio Disabilità e D.S.A., che ha ottenuto la certificazione di qualità Uni En ISO 9001:2015. Obiettivo del servizio è garantire agli studenti uguali opportunità nell'accesso all'Università, nel percorso di studi e nell'orientamento al lavoro, attenuando o eliminando le difficoltà derivanti dalla propria condizione di disabilità.

D.CDS.2.1.3

Il Corso di Studio si avvale del servizio di accompagnamento al mondo del lavoro offerto dall'Ufficio Orientamento al Lavoro – Job Placement, afferente alla Direzione per la Ricerca e il Territorio dell'Ateneo. Questo Ufficio supporta i laureati nell'ingresso nel mondo del lavoro e nella costruzione del proprio percorso professionale. I servizi disponibili possono essere consultati al seguente link: [Job Placement | Università degli Studi di Cagliari](#)

Le iniziative di introduzione e accompagnamento al mondo del lavoro vengono programmate tenendo conto dei risultati del monitoraggio degli esiti occupazionali e delle prospettive future. Con cadenza annuale, il CdS, tramite il CI, oltre che la CAV, analizza i dati relativi all'occupazione dei laureati, sulla base delle indagini svolte dal Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea. I risultati dell'analisi vengono presentati in Consiglio di Corso di Studio, dove si discutono i punti di forza e le criticità, al fine di pianificare eventuali interventi di miglioramento.

Punti di Forza:

- Sono chiaramente definite le iniziative di orientamento in ingresso e in itinere, con la partecipazione della componente accademica e amministrativa, il coordinamento da parte del tutor di orientamento e il supporto dei tutor disciplinari e dei tutor buddy.
- E' evidente una particolare sinergia con il territorio per l'attivazione di iniziative di orientamento in ingresso.

Aree di miglioramento:

- Non c'è evidenza di un monitoraggio strutturato discusso collegialmente sulla soddisfazione e sull'utilizzo dei servizi di orientamento e tutorato in ingresso e in itinere, anche in rapporto al monitoraggio delle carriere.
- Le iniziative di orientamento in uscita sono attualmente poco integrate nel contesto del CdS in relazione alle prospettive di corsi di laurea di secondo livello/corsi post-lauream.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo:**1-SUA-CdS 2025

Descrizione:Orientamento in ingresso, Orientamento e tutorato in itinere, Accompagnamento al lavoro (QUADRO B5)

Dettagli:pp.27-30, pp.32-33

File:1-SUA-CdS 2025.pdf

- **Titolo:**2-Regolamento Didattico A.A. 2025-26

Descrizione:art. 21, Orientamento e tutorato

Dettagli:pp.24-26

File:2-Regolamento Didattico A.A. 2025-26 .pdf

Fonti raccolte durante la visita (compresi gli incontri svolti durante la visita istituzionale)

- **Titolo:**Incontro con gli studenti in aula del 22 ottobre 2025 ore 10:00-10:45

Descrizione:Durante l'incontro si è discusso dell'utilizzo da parte degli studenti dei servizi di orientamento e tutorato.

Dettagli:

- **Titolo:**Incontro con le parti interessate e i Laureati del CdS 23 ottobre 12:30-13:15

Descrizione:Durante l'incontro si è discusso dell'integrazione tra Mondo del lavoro, sbocchi occupazionali e iniziative di orientamento in uscita.

Dettagli:

- **Titolo:**Incontro con il PTA di supporto al CdS 23 ottobre 11:30-12:00

Descrizione:Durante l'incontro si è discusso degli strumenti di monitoraggio dei servizi di orientamento e tutorato.

Dettagli:

- **Titolo:**Incontro con la CPDS 23 ottobre 12:00-12:30

Descrizione:Durante l'incontro si è discusso degli strumenti di monitoraggio dei servizi di orientamento e tutorato.

Dettagli:

D.CDS.2.2) Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.

D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.

D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.

D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].

Autovalutazione:

D.CDS.2.2.1

L'accesso al Corso di Laurea in Infermieristica dell'Università di Cagliari, essendo a numero programmato a livello nazionale, richiede il possesso di specifiche conoscenze di base. Le modalità e i requisiti di accesso sono dettagliati nel Regolamento Didattico [1, pp. 12-13] e nella Scheda Unica Annuale (SUA) [2, pp. 6-7].

In conformità a quanto stabilito dal Decreto Ministeriale emanato annualmente, la prova di ammissione al Corso di Studio è predisposta dall'Università degli Studi di Cagliari ed è unica per tutte le tipologie di corsi afferenti alle Classi di Laurea delle Professioni Sanitarie attivate presso l'Ateneo, nel rispetto dei programmi definiti dal medesimo Decreto.

Il test di ammissione standardizzato per le Professioni Sanitarie include domande su argomenti di Cultura Generale e Ragionamento Logico, Biologia, Chimica, Fisica e Matematica [1, pp. 12-13]. Le conoscenze richieste sono riportate anche nella SUA-CdS [2, pp. 6-7], e nelle pagine istituzionali del sito di Unica dove sono pubblicati i bandi di concorso per l'ammissione ai corsi di laurea delle Professioni Sanitarie (https://web.unica.it/unica/it/studenti_s01_ss07.page) e le informazioni su come iscriversi e immatricolarsi (https://web.unica.it/unica/it/futuri_studenti_s02.page).

D.CDS.2.2.2

Il CdS verifica il possesso delle conoscenze iniziali attraverso il Test di Ammissione, ai sensi della Legge 2 agosto 1999, n. 264 e del DM 22 ottobre 2004, n. 270. L'art. 9 del Regolamento didattico 2025 del CdS [1, pp. 12-13] riporta che sulla base degli esiti della prova di ammissione, qualora se ne manifestasse la necessità, il CdS potrebbe attribuire Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA), come riportato nel punto successivo. Inoltre, l'Ateneo si è dotato e utilizza una guida specifica per la gestione degli OFA ([Linee guida d'ateneo per la gestione degli obblighi formativi aggiuntivi nei Corsi di Laurea e di Laurea Magistrale a ciclo unico](#)).

D.CDS.2.2.3

La comunicazione delle carenze e degli OFA è chiara e dettagliata nel bando di concorso e pubblicizzata nel sito della Segreteria Studenti della Facoltà di Medicina e Chirurgia e nel sito web del CdS. Infatti, il Regolamento didattico 2025 del CdS (Art. 9) e la SUA-CdS 2025 (Quadri A3.a e A3.b) [1, pp. 12-13; 2, pp. 6-7] riportano chiaramente che, se l'esito del test di ingresso avrà un punteggio inferiore a una prefissata votazione minima, stabilita ogni anno dal Consiglio di Classe e riportata nel bando di concorso, saranno assegnati degli OFA nelle materie di Biologia e Chimica da soddisfare entro il primo anno di corso. Le eventuali carenze vengono individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale. La comunicazione delle carenze agli studenti avviene in seguito alla pubblicazione dei risultati del test di ammissione e all'assegnazione degli OFA. Le modalità specifiche di comunicazione sono generalmente dettagliate nel bando di ammissione e nel sito della Segreteria Studenti della Facoltà di Medicina e Chirurgia.

Sono previste specifiche iniziative per il recupero degli OFA con l'obiettivo di colmare le lacune entro il primo anno di corso. Le iniziative per il recupero degli OFA sono specificate nel sito del CdS (https://web.unica.it/unica/it/crs_40_42_20_riallineamento.page) e consistono in attività di supporto, con specifico riferimento alle aree di conoscenza in cui sono state riscontrate carenze. Tali attività comprendono corsi di riallineamento erogati in presenza o da remoto in modalità sincrona, tenuti da tutor o da docenti interni. Il recupero delle carenze verrà accertato attraverso la somministrazione di uno o più test di recupero da svolgersi a conclusione delle attività di riallineamento. I dettagli su questo aspetto sono disponibili nella pagina "Iscriversi" del sito web della Facoltà di Medicina e Chirurgia e del CdS.

Punti di Forza:

- Le modalità di assegnazione degli OFA sono chiaramente indicate e descritte sia nel regolamento didattico sia nel bando di concorso. Per gli studenti a cui sono assegnati degli OFA esistono corsi di riallineamento nonché i MOOC (Massive Open Online Courses), strumento di didattica, disponibile online, accessibile a chiunque in maniera libera e gratuita.
- L'ateneo rende disponibili attraverso il PQA linee guida di Ateneo per la gestione degli OFA, che rendono il processo di

assolvimento degli OFA ben definito e lineare.

Aree di miglioramento:

- Non si rileva un'attività di monitoraggio dell'efficacia di corsi di riallineamento e MOOC nel superamento degli OFA, né una valutazione del numero di studenti del CdS ai quali in ingresso siano stati assegnati degli OFA. Tuttavia, la visita in sede ha permesso di accertare che agli studenti del CdS non sono stati assegnati OFA in anni recenti rendendo l'attività di monitoraggio al momento non rilevante.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo:**1-Regolamento Didattico A.A. 2025-26
Descrizione:Art. 9, Requisiti e modalità dell'accesso, Modalità di verifica della preparazione iniziale.
Dettagli:pp. 12-13
File:1-Regolamento Didattico A.A. 2025-26 .pdf
- **Titolo:**2-SUA-CdS 2025
Descrizione:Conoscenze richieste per l'accesso e modalità di iscrizione (QUADRI A3.a e A3.b)
Dettagli:pp.6-7
File:2-SUA-CdS 2025.pdf

Fonti raccolte durante la visita (compresi gli incontri svolti durante la visita istituzionale)

- **Titolo:**Incontro con il Gruppo del Riesame del 22 ottobre 2025 ore 9:00-10:00
Descrizione:Nell'incontro si è approfondito l'argomento della individuazione degli OFA.
Dettagli:n.d.
- **Titolo:**Incontro con gli studenti in aula del 22 ottobre 2025 ore 10:00-10:45
Descrizione:Durante l'incontro si è discusso dell'assolvimento degli OFA con gli studenti.
Dettagli:n.d.
- **Titolo:**Incontro con il PTA di supporto al CdS del 22 ottobre 2025 ore 11:30-12:00
Descrizione:Nell'incontro si è discusso delle modalità di comunicazione degli OFA.
Dettagli:n.d.

D.CDS.2.3) Metodologie didattiche e percorsi flessibili

D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.

D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.

D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.

D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede D.3].

Autovalutazione:

D.CDS.2.3.1

Il CdS presenta un'organizzazione didattica che promuove l'autonomia e le competenze professionali. I tirocini obbligatori e i laboratori professionali, affiancati da tutor esperti, garantiscono opportunità di applicazione pratica e sviluppo del problem-solving.

L'organizzazione didattica del CdS, come riportato nel Regolamento Didattico 2025 del CdS e nella SUA-CdS 2025, crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze (apprendimento critico). Il CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente mediante:

- Articolazione degli Insegnamenti: Il Regolamento Didattico 2025 del CdS (Art. 5 e Art. 6) e la SUA-CdS 2025 (QUADRO A4.b.2, sez. Area di base e trasversale) mostrano un percorso formativo strutturato con insegnamenti che coprono diverse aree disciplinari (infermieristica, biomedica, medico-chirurgica, igienico-sanitaria, scienze umane), contribuendo a una formazione completa e propedeutica all'autonomia professionale [1, pp. 7-11; 2, pp. 10-15]. È possibile visionare il numero e l'elenco degli insegnamenti, Settori Scientifico Disciplinari (SSD), CFU, eventuale articolazione in moduli, alla pagina WEB del corso dove è pubblicato il piano degli studi del Corso di Laurea (https://www.unica.it/unica/it/crs_40_42_3.page).
- Attività a Scelta dello Studente: Il Regolamento Didattico 2025 del CdS (Art. 5) prevede 6 CFU di attività a scelta dello studente, che promuovono l'autonomia nella personalizzazione del percorso formativo in base ai propri interessi e obiettivi professionali nel rispetto degli obiettivi formativi del CdS [1, pp. 7-11];

Il CdS crea i presupposti per l'acquisizione delle competenze e l'apprendimento critico mediante:

- Tirocini Professionalizzanti [1, pp. 7-11, 16-19]: Il tirocinio obbligatorio e professionalizzante si svolge sotto la supervisione di personale infermieristico, adeguatamente formato ed esperto. Questo permette agli studenti di applicare le conoscenze teoriche in contesti reali, sviluppando autonomia decisionale e capacità di problem-solving.
- Laboratori Professionali [1, pp. 7-11]: Accanto ai tirocini, i laboratori professionali offrono un ambiente protetto per acquisire e consolidare abilità pratiche, prima di metterle in atto sul campo.

Il CdS offre il servizio di Orientamento e Tutorato come fondamentale per l'orientamento, il supporto nello studio e l'assistenza personalizzata. Durante le attività di tirocinio, gli studenti sono affiancati da tutor professionali (infermieri esperti) che li guidano (Guida di tirocinio) nell'acquisizione delle competenze pratiche e nello sviluppo dell'autonomia professionale [1, pp. 7-11].

D.CDS.2.3.2

Il CdS utilizza metodi e strumenti flessibili modulati alle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti. Il Regolamento didattico [1, pp. 7-11] e la SUA-CdS 2025 [2, pp. 10-15] indicano l'uso di metodologie didattiche attive e interattive (es. simulazioni, role playing, Problem Based Learning, ecc.) per coinvolgere gli studenti. Questo approccio è utile nell'apprendimento critico, dove la pratica e la risoluzione di problemi sono fondamentali. Le attività laboratoriali e i tirocini permettono un apprendimento esperienziale e pratico, adattandosi a stili di apprendimento diversi e fornendo un contesto reale per l'applicazione delle conoscenze.

La SUA-CdS indica anche l'utilizzo di piattaforme online. L'Università di Cagliari mette a disposizione per docenti e studenti una piattaforma e-learning (<https://elearning.unica.it/>) a supporto della didattica. Questo offre flessibilità in termini di accesso ai materiali, ripasso delle lezioni (slides) e comunicazione con i docenti, facilitando l'apprendimento anche per studenti lavoratori o con difficoltà logistiche.

Il servizio di orientamento e tutorato è pensato per offrire un supporto personalizzato, affrontando le specifiche difficoltà degli studenti, siano esse metodologiche o disciplinari [1, pp. 24-26].

D.CDS.2.3.3

Il Corso di Laurea in Infermieristica, in linea con le politiche dell'Università di Cagliari, prevede iniziative dedicate agli studenti con

esigenze specifiche. In particolare, l'Università di Cagliari offre servizi per la conciliazione tempi vita/lavoro con le "Stanze Rosa" e uno "Spazio Ludico Educativo" ubicate nei principali poli dell'Ateneo. Questi spazi sono dotati di fasciatoi, poltrone relax e arredi per bambini. Il servizio è gratuito ed è rivolto a studenti e personale in stato di gravidanza e/o con figli fino a 10 anni. È possibile affidare i bambini di età compresa tra 12 mesi e 10 anni a personale specializzato durante le ore di lezione, previa prenotazione tramite piattaforma online (<https://www.unica.it/it/servizi/servizi-agli-studenti/servizi-la-conciliazione-tempi-vitalavoro>). Inoltre, l'Università di Cagliari si prende cura delle mamme e dei papà che studiano, introducendo la "Tessera baby". Questa tessera dà accesso a una serie di agevolazioni, tra cui parcheggi riservati e priorità per lo svolgimento degli esami o per la consegna di documenti in segreteria (https://web.unica.it/unica/it/studenti_s08_ss06.page).

Infine, come già indicato, l'attivazione di corsi di recupero, tutorati e materiali specifici per gli studenti con OFA rientra in questa categoria di iniziative mirate a esigenze specifiche [1, pp. 12-13].

D.CDS.2.3.4

L'Università di Cagliari dispone di un servizio dedicato per studenti con disabilità, DSA e BES. Questo servizio offre supporto specifico, adattamenti didattici, ausili e tutorato specializzato.

Il CdS si impegna a garantire l'accessibilità e l'inclusione. La SUA-CdS [2, pp. 28-30] elenca tra le attività di supporto il Servizio per l'Inclusione e l'Apprendimento d'Ateneo (SIA), con l'obiettivo di garantire agli studenti uguali opportunità nell'accesso all'Università, nel percorso di studi e nell'orientamento al lavoro, attenuando o eliminando le difficoltà derivanti dalla propria condizione di disabilità. Su richiesta e con certificazione, è possibile concordare modalità d'esame personalizzate (es. tempo aggiuntivo, uso di strumenti compensativi) per gli studenti con DSA o disabilità. Le strutture dove si tengono le attività del CdS sono tutte prive di barriere architettoniche e attrezzate con rampe, ascensori, bagni attrezzati, ecc.

Punti di Forza:

- Il Corso di studio offre un'articolata struttura formativa che favorisce l'indipendenza e le capacità professionali degli studenti. Le esperienze pratiche obbligatorie e le attività laboratoriali, supportate dai tutor professionali, assicurano una possibilità concreta di mettere in pratica le conoscenze acquisite e di potenziare le abilità di risoluzione dei problemi.
- Le iniziative per gli/le studenti/studentesse con figli piccoli sono molte e tutte di ottimo livello nel garantire agli studenti del CdS genitori di figli piccoli la possibilità di seguire lezioni e altre attività didattiche.

Aree di miglioramento:

- Non rilevabile la formazione didattica dei tutor. Similmente, non vi sono evidenze di un monitoraggio strutturato sulla diffusione, tra gli insegnamenti del CdS, dell'uso di metodologie didattiche attive e interattive (es. simulazioni, role playing, Problem Based Learning).
- Non riscontrato un monitoraggio strutturato della valutazione dell'esperienza di tirocinio da parte degli studenti.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Raccomandazione:

- Si raccomanda l'implementazione di un sistema di monitoraggio dell'esperienza di tirocinio e di verifica delle attività curriculari e di supporto.

Documenti chiave

- **Titolo:**1-Regolamento Didattico A.A. 2025-26

Descrizione:Articoli 5,6,9,12,21

Dettagli:pp.7-13, 16-19 ,24-26.

File:1-Regolamento Didattico A.A. 2025-26.pdf

-
- **Titolo:**2-SUA-CdS 2025

Descrizione:Area di base e trasversale (QUADRO A4.b.2). Orientamento e tutorato in itinere (QUADRO B5),

Dettagli:pp.10-15, 28-30

Fonti raccolte durante la visita (compresi gli incontri svolti durante la visita istituzionale)

- **Titolo:**Incontro con le Parti Sociali-Laureati del CdS del 22 ottobre 2025 ore 12:30-13:15

Descrizione:Durante l'incontro si è approfondito il tema delle iniziative per studenti fuorisede, lavoratori, atleti.

Dettagli:n.d.

D.CDS.2.4) Internazionalizzazione della didattica

D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.

D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].

Autovalutazione:

D.CDS.2.4.1

Il CdS dimostra un impegno nel supportare la mobilità internazionale degli studenti. Dalla SUA-CdS (QUADRO B5) e dal Regolamento didattico 2025 del CdS (Art. 19) [1, pp.28-30; 2, pp.23-24], si evidenzia che il CdS supporta e favorisce la mobilità internazionale dei propri studenti attraverso uno sportello dedicato alla gestione di tale servizio (Tutor mobilità internazionale, presente al link: https://web.unica.it/unica/it/crs_facmed_tutint.page). Inoltre, l'orientamento e l'assistenza agli studenti in ingresso e in uscita sono garantiti anche dall'ufficio ISMOKA - International Students Mobility Office KARalis - che si occupa della mobilità internazionale per l'Università degli Studi di Cagliari e che, presso la Facoltà di Medicina e Chirurgia, si avvale dell'ulteriore supporto di un Tutor. Dalla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA 2024) [3, pag.5], il valore relativo al parametro iC10 (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso), per l'anno 2022 mostra una leggera ripresa a livello locale dopo la pandemia da COVID19 che ha causato l'interruzione degli scambi internazionali; tale percentuale è leggermente superiore alla media regionale e nazionale. Tuttavia, il Consiglio di Classe riunitosi in data 09/05/2025 evidenzia, anche sulla base del Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) 2024, che l'adesione degli studenti a questo tipo di attività formativa è ancora bassa [4, pag.28, 5, pp.8-9]. Questo potrebbe essere anche dovuto al fatto che, come sollevato da un rappresentante degli studenti in sede di Consiglio, non tutte le sedi partner offrono programmi e calendari di insegnamento pienamente allineati con quelli del CdS. Tale discrepanza potrebbe ostacolare l'acquisizione di CFU necessari a garantire una progressione del percorso di studi e gli studenti potrebbero trovarsi, al loro rientro, nella necessità di recuperare gli esami corrispondenti al periodo trascorso all'estero. Si sottolinea quindi l'importanza di aumentare il numero degli accordi di sede per una maggiore scelta per lo studente e, sulla base della mozione degli studenti, prestare più attenzione alla programmazione degli insegnamenti utili alla predisposizione di Learning Agreement che garantiscano l'acquisizione di sufficienti crediti da parte degli studenti. Inoltre, come indicato anche negli obiettivi e azioni di miglioramento previsti dal RRC 2024 (D.CDS.2/n.1/RC-2024: Maggiore sensibilizzazione degli studenti su opportunità ed esperienze di mobilità Erasmus) [4, pag.28], Il Consiglio di Classe del CdS provvederà ulteriormente a promuovere e incoraggiare la partecipazione degli studenti a iniziative di mobilità internazionale, come importante occasione di crescita e formazione personale.

Punti di Forza:

- Il CdS riconosce in modo autocritico le problematiche relative all'internazionalizzazione, pianificando alcune azioni correttive nel Rapporto di Riesame Ciclico 2024.
- Come rilevato in corso di visita, il CdS ha promosso e presentato agli studenti delle nuove iniziative tese a favorire la mobilità outgoing sia pure nella complessità dell'allineamento didattico quali i Blended Intensive Program (BIP) e gli studenti "free movers".

Aree di miglioramento:

- Il Consiglio di Classe prende atto del disallineamento tra programmi delle sedi partner e calendario del CdS ma non programma iniziative specifiche per la risoluzione del problema, se non un accenno a promuovere e incoraggiare la partecipazione degli studenti a iniziative di mobilità internazionale, come importante occasione di crescita e formazione personale.
- L'internazionalizzazione del CdS si inserisce in un problema generale di tutti i CdS di questa classe. Tuttavia, non è possibile rilevare una strategia sistematica di internazionalizzazione.
- La percentuale di studenti del CdS che partecipa ai programmi di internazionalizzazione sia quelli tradizionali (Erasmus) sia a quelli di più recente introduzione (BIP e Free movers) rimane molto bassa.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Parzialmente soddisfacente

Raccomandazione:

- Si raccomanda di pianificare interventi finalizzati alla diffusione delle iniziative di internazionalizzazione tra gli studenti del CdS e, di monitorarne in modo sistematico l'efficacia. Si raccomanda inoltre di intervenire sui percorsi formativi per superare il disallineamento dei programmi con sedi partner estere.

Documenti chiave

- **Titolo:**1-SUA-CdS 2025
Descrizione:Orientamento e tutorato in itinere (QUADRO B5)
Dettagli:pp.28-30
File:1-SUA-CdS 2025.pdf

- **Titolo:**2-Regolamento Didattico A.A. 2025-26
Descrizione:Mobilità internazionale, Art. 19
Dettagli:pp.23-24
File:2-Regolamento Didattico A.A. 2025-26.pdf

- **Titolo:**3-Scheda di Monitoraggio annuale (SMA) 2024
Descrizione:Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione, iC10
Dettagli:p. 5
File:3-Scheda di Monitoraggio annuale (SMA) 2024.pdf

- **Titolo:**4-Rapporto di Riesame Ciclico 2024
Descrizione:Internazionalizzazione della didattica, Sezione D.CDS.2.4 e azioni di miglioramento
Dettagli:p. 28
File:4-Rapporto di Riesame Ciclico 2024.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo:**5-Verbale Consiglio Classe Professioni Infermieristiche 09.05.2025
Descrizione:Monitoraggio obiettivi e azioni di miglioramento Rapporto di riesame ciclico (RRC) del CdS in Infermieristica Punto 4.g
Dettagli:pp.8-9
File:5-Verbale Consiglio Classe Professioni Infermieristiche 09.05.2025.pdf

Fonti raccolte durante la visita (compresi gli incontri svolti durante la visita istituzionale)

- **Titolo:**Incontro con il Gruppo del Riesame del 22 ottobre 2025 ore 9:00-10:00
Descrizione:Durante l'incontro si è affrontato il tema delle strategie implementate per migliorare l'internazionalizzazione del CdS.
Dettagli:n.d.

- **Titolo:**Incontro con gli Studenti in aula del 22 ottobre 2025 ore 10:00-10:45
Descrizione:Nell'incontro si sono rivolto domande agli studenti sulla conoscenza e la loro partecipazione alle iniziative di internazionalizzazione.
Dettagli:n.d.

D.CDS.2.5) Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento

D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.

Autovalutazione:

D.CDS.2.5.1

La pianificazione delle verifiche dell'apprendimento è definita rispettando il calendario didattico stabilito a livello di Facoltà, comune a tutti i corsi di studio a questa afferenti. Tale programmazione specifica le settimane dedicate alle lezioni, ai laboratori, ai tirocini e alle sessioni d'esame.

Il Presidente della Facoltà, su proposta del Coordinatore della Classe, nomina le commissioni d'esame e stabilisce, sentiti i Coordinatori dei Corsi Integrati (C.I.), le date degli appelli obbligatori, in accordo con quanto previsto dal Regolamento Didattico di Ateneo. Il diario degli esami relativo all'intero Anno Accademico viene pubblicato entro settembre sul sito web del CdS (articolo 17 del Regolamento didattico 2025 del CdS) [2, pp.22-23]. Secondo quanto indicato dal Regolamento didattico 2025 del CdS (articolo 22) [2, pp.26-28], la prova finale è organizzata in due sessioni in periodi definiti a livello nazionale con decreto del Ministero dell'Università di concerto con il Ministero della Sanità, la prima, di norma, nel periodo ottobre-novembre e la seconda in marzo-aprile. Le date vengono fissate dal Coordinatore del Consiglio di Classe.

Il calendario delle sessioni della Prova finale e degli esami di profitto è consultabile direttamente nel sito web del CdS. La calendarizzazione degli esami di profitto è programmata con congruo anticipo evitando sovrapposizioni di date per gli studenti della stessa coorte, e con un numero di appelli adeguati a quanto previsto dal Regolamento Didattico di Ateneo (articolo 20) [3, pp.24-25]. Tale pianificazione è effettuata altresì in coerenza a quanto indicato nel Sistema di Assicurazione della qualità del CdS.

Il Regolamento Didattico 2025 del CdS (articolo 17) [2, pp.22-23] specifica le possibili tipologie di accertamento e il minimo numero di appelli nell'anno solare per ogni attività formativa, nonché le deroghe previste per studenti fuori corso o che abbiano già terminato il periodo di frequenza. Secondo quanto indicato nel Regolamento Didattico 2025 del CdS, le modalità di verifica del profitto sono definite congiuntamente dai docenti afferenti al C.I., comunicate alla Presidenza del Corso di Laurea prima dell'inizio delle lezioni e sono inserite nelle schede programmi pubblicate sul sito web. Gli obiettivi ed i contenuti della verifica corrispondono ai programmi pubblicati prima dell'inizio dei corsi e sono coerenti con le metodologie didattiche utilizzate durante il Corso. Le modalità di verifica sono pubblicizzate unitamente al programma del Corso entro la data di inizio delle lezioni. Per la formulazione del voto finale possono essere previste valutazioni in itinere, effettuate su singole discipline o moduli del C.I. a breve distanza temporale dal termine delle relative attività e comunque precedentemente alla prima data per l'esame del C.I.

Per quanto riguarda le modalità di verifica degli insegnamenti, queste sono definite in conformità con quanto stabilito dal Regolamento Didattico di Ateneo e di CdS dai singoli docenti e riportate nelle schede dei singoli insegnamenti, mentre le tempistiche di erogazione delle lezioni in aula e degli esami di profitto sono calendarizzate a cura del coordinatore del corso integrato, di concerto con i docenti e il Personale tecnico amministrativo della Facoltà di Medicina e Chirurgia e pubblicate le prime sul portale Easy Staff e le seconde nel sito web del CdS.

Le Schede Insegnamento descrivono in maniera abbastanza dettagliata le modalità di svolgimento delle prove di esame e le modalità di valutazione in termini di regole con cui viene elaborata la valutazione finale. Tutti i docenti del CdS sono invitati ad illustrare agli studenti durante il primo giorno di lezione il contenuto della scheda di insegnamento con particolare attenzione alla spiegazione delle modalità di verifica. Le schede dei singoli insegnamenti sono raggiungibili dal seguente link: https://web.unica.it/unica/it/crs_40_42_21.page e sono rese visibili anche in lingua inglese. Nel corso dell'autovalutazione effettuata durante il Consiglio di Classe del 27_02-2025, per il documento di RCC 2024 è stato sottolineato come dall'esame delle schede e programmi disponibili, i metodi di accertamento e le modalità di verifica finali delle conoscenze acquisite non risultano sempre adeguatamente descritti [5, pp 5-9; 4, pp.29]. Pertanto, è stata stabilita come azione da intraprendere subito quella provvedere a migliorare l'adeguatezza della compilazione delle schede di insegnamento sollecitando i singoli docenti ed effettuando da parte del Coordinatore congiuntamente con lo staff amministrativo (segreteria didattica e manager didattici) uno stretto e attento monitoraggio di tale azione. Al momento attuale le schede insegnamento risultano tutte pubblicate ed è stato effettuato un monitoraggio da parte del Coordinatore di Corso sull'adeguatezza della descrizione delle verifiche di apprendimento.

Il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento è lasciato, in prima battuta, in carico ai singoli docenti responsabili dell'insegnamento stesso.

A dimostrazione del continuo miglioramento del CdS nella pianificazione delle verifiche dell'apprendimento, i giudizi espressi dagli studenti nei questionari delle Opinioni degli studenti sulla didattica erogata (OPIS AA 2023-2024), in merito all'organizzazione complessiva (orari, tempi, modalità) dimostrano una percentuale che raggiunge nel 90% un giudizio positivo.

Punti di Forza:

- Come rilevato anche durante la visita in loco, il CdS ha implementato un sistema robusto di programmazione anticipata con pubblicazione del calendario completo entro settembre, evitando sovrapposizioni e garantendo un numero adeguato di appelli secondo le normative. Il rispetto di questa pianificazione è stato confermato in sede di visita.

- Il documento dimostra capacità di autocritica, identificando autonomamente criticità nelle schede di insegnamento e implementando azioni correttive concrete (monitoraggio del Coordinatore con supporto amministrativo).

Aree di miglioramento:

- Non vi sono evidenze di un sistema per rilevare e gestire eventuali scostamenti tra le date pianificate e quelle effettive degli esami, elemento fondamentale per garantire l'affidabilità della programmazione.
- Il monitoraggio dei risultati delle verifiche è affidato ai singoli docenti e non è supportato da un coordinamento centrale; ciò limita la possibilità di svolgere un'analisi sistematica dell'andamento degli studenti lungo l'intero percorso formativo.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Raccomandazione:

- Si raccomanda di pianificare un monitoraggio sistematico degli esiti delle verifiche di apprendimento per rilevare ostacoli e/o rallentamenti nel percorso formativo degli studenti del CdS.

Documenti chiave

- **Titolo:**1-SUA CdS 2025

Descrizione:Calendario degli esami di profitto; calendario sessioni della prova finale (Quadri B2.b, B2.c)

Dettagli:p. 20

File:1-SUA-CdS 2025.pdf

- **Titolo:**2-Regolamento Didattico A.A. 2025-26

Descrizione:Verifica del profitto Art. 17; Prova finale Art. 22

Dettagli:pp. 22-23; pp. 26-28

File:2-Regolamento Didattico A.A. 2025-26.pdf

- **Titolo:**3-Regolamento Didattico Ateneo

Descrizione:Calendario didattico Art. 20

Dettagli:pp.24-25

File:3-Regolamento Didattico Ateneo.pdf

- **Titolo:**4-Rapporto di Riesame Ciclico 2024

Descrizione:D.CDS.2/n.2/RC-2024

Dettagli:p. 29

File:4-Rapporto di Riesame Ciclico 2024.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo:**5-Verbale Consiglio Classe Professioni Infermieristiche 27_02_2025

Descrizione:Politiche della Qualità: Relazione Commissione Paritetica Docenti-Studenti della Facoltà – CdS in Infermieristica; Rapporto di riesame ciclico del CdS in Infermieristica, Punti 4.1 e 4.2 OdG

Dettagli:pp. 5-9

File:5-Verbale Consiglio Classe Professioni Infermieristiche 27_02_2025.pdf

Fonti raccolte durante la visita (compresi gli incontri svolti durante la visita istituzionale)

- **Titolo:**Incontro con il Gruppo del Riesame del 22 ottobre 2025 ore 9:00-10:00

Descrizione:Nell'incontro si sono discusse le tempistiche del monitoraggio della completezza delle schede di insegnamento e l'efficacia dell'attività di monitoraggio

Dettagli:n.d.

- **Titolo:**Incontro con gli Studenti in Aula del 22 ottobre 2025 ore 10:00-10:45

Descrizione:Nell'incontro si sono approfonditi i temi dell'integrazione tra insegnamenti dei corsi integrati e delle modalità di verifica dell'apprendimento.

Dettagli:n.d.

- **Titolo:**Incontro con il PTA di supporto al CdS del 22 ottobre 2025 ore 11:30-12:00

Descrizione:Nell'incontro si è affrontato il tema del monitoraggio della completezza delle schede di insegnamento e l'organizzazione del lavoro del PTA

Dettagli:n.d.

- **Titolo:**Incontro con la CPDS del 22 ottobre 2025 ore 12:00-12:30

Descrizione:Nell'incontro si è discusso della corrispondenza tra quanto descritto nelle schede di insegnamento con l'esperienza degli studenti del corso.

Dettagli:n.d.

D.CDS.2.6) Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza

D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.

D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.

Autovalutazione:

Non applicabile al CdS in esame.

Punti di Forza:

Non applicabile.

Aree di miglioramento:

Non applicabile.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Non applicabile

D.CDS.3) La gestione delle risorse nel CdS

D.CDS.3.1) Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.

Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.

D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica.

Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.

D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.

D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.

D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione:

D.CDS.3.1.1

Dalla Scheda SUA-CdS 2025 (SUA-CdS 2025, Quadro B3) [1, pp 20-27] si evince che i docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica, valorizzando il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto agli obiettivi didattici. Si evidenzia come le risorse siano adeguate anche con la modifica del piano di studi avvenuta con il cambio di ordinamento (2020-21) [2, pp 5-6]. Da evidenziare, la presenza di un docente afferente al SSD MED/45 (proprio della professione infermieristica), che è anche docente di riferimento per il CdS (SUA-CdS 2025, Sezione Amministrazione, Docenti di riferimento) garantendo quindi un ottimale insegnamento professionalizzante.

Inoltre:

-L'indicatore iC05 [Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)] della SMA 2024 evidenzia un rapporto stazionario, con un miglioramento nel 2023 rispetto all'anno precedente; tale valore è migliore rispetto alla media di area geografica e nazionale [3, pag. 4]. Tuttavia, rispetto al 2019, si è osservato un graduale aumento dell'indicatore iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo), anche rispetto alla media di area geografica e nazionale [3, pag. 8]. L'aumento di tale valore potrebbe essere dovuto una graduale diminuzione del n. complessivo di docenti, ma soprattutto all'aumento del numero di studenti, così come da richiesta del territorio. Tuttavia, tale dato potrebbe non rispecchiare pienamente la situazione reale, in quanto i dati della dell'IC27 della SMA sono analizzati cumulativamente per le due sedi di Cagliari e Nuoro. Inoltre, una parte significativa dei contratti formativi è dedicata agli insegnamenti professionalizzanti che sono affidati a personale appartenente alle strutture ospedaliere, in quanto direttamente coinvolto nelle attività clinico-assistenziali e portatore di competenze pratiche essenziali per la formazione degli studenti. La diminuzione del n. complessivo dei docenti non ha, però, riguardato i docenti degli insegnamenti del I anno (iC28) [3, pag. 8].

- L'indicatore iC19 (Percentuale di ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) è pari al 41,8%, in linea con gli anni precedenti, superiore alla media di area geografica (27,5%) e nettamente superiore al dato nazionale (23,5%). Valori analoghi sono mostrati dal iC19BIS e TER [3, pag. 6-7].

-È pienamente valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto agli obiettivi didattici.

D.CDS.3.1.2

Il CdS, tramite la Facoltà, mette a disposizione personale qualificato che svolge la funzione di tutor per agevolare e supportare gli studenti nel proprio processo di apprendimento. I tutor sono assegnati principalmente alle materie professionalizzanti, che prevedono una consistente attività pratica o laboratoriale. Tali tutor sono adeguati a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica. La scelta dei Tutor professionalizzanti per le attività del CdS avviene per mezzo di un bando di concorso pubblico per titoli, emanato dalla Facoltà di Medicina e Chirurgia, secondo le normative vigenti. La selezione viene affidata ad una Commissione, designata dal Consiglio del CdS. I criteri che la Commissione stabilisce per valutare i curricula dei candidati tengono conto delle esigenze didattiche di tirocinio, dell'esperienza del candidato e del suo profilo culturale e scientifico. Per tale motivo, la loro formazione si ritiene adeguata alle

esigenze didattiche, nel rispetto della normativa vigente.

D.CDS.3.1.3

L'assegnazione degli insegnamenti tiene conto in maniera preminente della pertinenza e adeguatezza delle competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) rispetto agli obiettivi didattici (SUA-CdS 2025, Quadro B3) [1, pp 20-27].

Il legame tra le competenze scientifiche dei docenti e la pertinenza con le discipline trattate nei singoli insegnamenti è garantito e verificabile esaminando i Curriculum Vitae (CV) accessibili sia dalla pagina web del CdS, nella sezione Didattica, sia dalla pagina docente raggiungibile dalla sezione rubrica del sito di Ateneo di UNICA.

Il Coordinatore, durante i CoCdS, sollecita i docenti all'aggiornamento annuale dei CV (in italiano e in inglese). La verifica dell'aggiornamento dei CV dei docenti è svolta dai Dipartimenti di pertinenza e con il supporto dell'Ufficio di Coordinamento Didattico della Facoltà di Medicina e Chirurgia.

D.CDS.3.1.4

Non applicabile.

D.CDS.3.1.5

L'Ateneo ha promosso la partecipazione di docenti e tutor didattici a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche. In particolare, i docenti partecipano all'iniziativa promossa dall'Ateneo nell'ambito del Progetto DISCENTIA (Digital SCience and Education for Teaching Innovative Assessment) (https://web.unica.it/unica/it/ateneo_s11_ss08_s01.page), destinato in particolare a tutti i nuovi assunti, che prevede corsi di docimologia per l'aggiornamento dei docenti con riferimento alle metodologie didattiche in ambito universitario. Nel 2022 è stato attivato un nuovo percorso di formazione iniziale in ambito didattico-Assicurazione Qualità, indicato come CONTINUE DISCENTIA (https://web.unica.it/unica/it/ateneo_s11_ss08_s03.page), destinato ai docenti neoassunti o che nel periodo 2018-21 abbiano avuto l'inserimento in un nuovo ruolo della docenza universitaria. L'obiettivo finale atteso del progetto è la realizzazione di un sistema di formazione ed organizzativo in grado di stimolare e rafforzare al meglio tutte le potenzialità e le competenze dei docenti e dei ricercatori dell'Ateneo per fornire una elevata qualità della formazione ed un contributo significativo alla ricerca ed allo sviluppo della società. Tale percorso di formazione che comprende moduli sull'Assicurazione della Qualità e moduli sulle Metodologie didattiche, rientra nell'Obiettivo D.1 (Migliorare l'attrattività e la sostenibilità dell'offerta formativa) del Piano Strategico 2022-2027 dell'Università degli Studi di Cagliari, in particolare nell'Ambito di Sviluppo D.1.3 (Migliorare la qualità didattica attraverso la promozione di iniziative di formazione dei docenti in tema di metodologie di innovazione didattica) e D.3 (Rafforzare l'innovazione didattica e le competenze trasversali acquisite da studentesse/studenti e da neolaureate/i) (https://web.unica.it/unica/it/ateneo_s09_ss01_ssss02_ssss03.page).

Negli ultimi anni l'Ateneo ha ricevuto diversi finanziamenti regionali di durata quindicennale destinati alla chiamata di docenti e ricercatori di area sanitari, e questo ha consentito di implementare la formazione di docenti dell'Ateneo in generale e del CdS nello specifico e la loro adeguatezza alle modalità di erogazione e organizzazione della didattica.

Nel CdS in Infermieristica, le attività professionalizzanti sono affidate a personale appartenente alle strutture ospedaliere. I tutor professionalizzanti, essendo direttamente coinvolti nelle attività clinico-assistenziali, partecipano regolarmente a percorsi di aggiornamento professionale, maturando i 150 crediti ECM previsti nel triennio.

Punti di Forza:

- Il curriculum scientifico e professionale della maggior parte dei docenti, sia tra quelli in organico all'Ateneo sia tra quelli a contratto risulta complessivamente qualificato e coerente con gli obiettivi formativi del CdS.
- Il CdS nell'ambito di iniziative di Ateneo mette a disposizione dei docenti numerosi corsi di formazione, anche in modalità asincrona, per la crescita e l'aggiornamento scientifico del corpo docente e per il miglioramento delle metodologie e delle competenze didattiche.

Aree di miglioramento:

- Non si è rilevato nell'analisi documentale, né è stato fornito durante la visita in sede, un riferimento all'adeguatezza numerica e della formazione dei tutor professionali a supporto delle attività formative professionalizzanti e laboratoriali.
- Non si rilevano iniziative di monitoraggio sistematico della partecipazione dei docenti del CdS alle diverse iniziative di formazione in ambito didattico-pedagogico. Allo stesso modo non vi sono evidenze di un monitoraggio strutturato della valutazione dell'efficacia di queste iniziative attraverso feedback sia di studenti sia di docenti.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Raccomandazione:

- Si raccomanda di monitorare la partecipazione di docenti e tutor alle iniziative di formazione didattico-pedagogica e di valutarne l'efficacia attraverso questionari di feedback per docenti e studenti.

Documenti chiave

- **Titolo:**1-SUA-CdS 2025
Descrizione:Docenti titolari di insegnamento (Quadro B3)
Dettagli:pp-20-27
File:1-SUA-CdS 2025.pdf

- **Titolo:**2-Rapporto di Riesame Ciclico 2024
Descrizione:RRC del 2024 che riporta Sintesi dei principali mutamenti rilevati dall'ultimo riesame
Dettagli:pp. 5, 6
File:2-Rapporto di Riesame Ciclico 2024.pdf

- **Titolo:**3-Scheda di Monitoraggio annuale (SMA) 2024
Descrizione:iC05 [Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)]; iC19 [Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata]; iC19bis [Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata]; iC27 [Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)]; iC28 [Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)];
Dettagli:pp. 4, 6-8
File:3-Scheda di Monitoraggio annuale (SMA) 2024.pdf

Fonti raccolte durante la visita (compresi gli incontri svolti durante la visita istituzionale)

- **Titolo:**Incontro con il Gruppo del Riesame del 22 ottobre 2025 ore 9:00-10:00
Descrizione:Durante l'incontro si è affrontato il tema della partecipazione di docenti e tutor alle iniziative di formazione didattico-pedagogica.
Dettagli:n.d.

- **Titolo:**Incontro con i Rappresentanti del CdS - Docenti e Tutor del 22 ottobre 2025 ore 10:45-11.15
Descrizione:Durante l'incontro si è affrontato il tema della partecipazione di docenti e tutor alle iniziative di formazione didattico-pedagogica.
Dettagli:n.d.

D.CDS.3.2) Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2].

D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].

D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].

D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].

D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.

Autovalutazione:

D.CDS.3.2.1

Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica. Sono peraltro disponibili un numero sufficiente di strutture convenzionate sia nell'ambito dell'azienda ospedaliero universitaria che del territorio e delle aziende sanitarie, adeguate allo svolgimento delle attività di tirocinio. Per quanto riguarda la dotazione di strutture e servizi di supporto alla didattica (SUA-CdS 2025, quadro B4) [1, pag. 28], il numero di aule disponibili è stato aumentato rispetto al precedente RRC con la messa a disposizione per la Facoltà di Medicina e Chirurgia di un numero variabile di aule (da 5 a 7, con posti da 50 a 150) presso il blocco H (Assi D1, D2). Il CdS dispone inoltre di laboratori e aule informatiche che attualmente sono in numero di 6, aumentate rispetto al precedente RRC (SUA-CdS 2025, quadro B4) [1, pag. 28], seppure ancora non adeguate alle esigenze degli studenti [2, pag. 4].

È presente un centro di simulazione medica avanzata che può contare su manichini come il Simuletor ALS e il SimMan ALS che permettono di rafforzare le competenze nella gestione delle vie aeree, nella valutazione dell'attività respiratoria, nella palpazione e auscultazione, nella rianimazione con liquidi, nell'interpretazione dell'ECG, nella defibrillazione, nella valutazione e diagnosi ecografica (SUA 2025, quadro B4). Il numero di laboratori per la simulazione e attività pratiche non è pienamente adeguato [2, pag. 3]. Sulla base di questa valutazione, sarà quindi importante programmare l'implementazione dei laboratori per la simulazione e attività pratiche. Il numero di sale e spazi studio è stato implementato (pur rimanendo molti spazi in comune con la Facoltà di Medicina e Chirurgia, e quindi con altri CdS). Il Servizio bibliotecario è presente in tutte le sedi. Dalle analisi dei dati di AlmaLaurea [2, pag. 3] si evince che sia le aule che i servizi di biblioteca hanno riportato una valutazione complessivamente positiva (60% e 84,8%, rispettivamente).

L'Ateneo ha attivato un gran numero di convenzioni con strutture sanitarie pubbliche del territorio sardo (AOU Cagliari, ASL/ATS Sardegna, ARNAS G. Brotzu) e con strutture sanitarie private accreditate con il SSN (es. Korian-Kinetika) per lo svolgimento dei tirocini formativi, inclusi quelli di pratica clinica e laboratori professionalizzanti, fondamentali per garantire un'adeguata formazione sul campo agli studenti [3, pp. 1-3], soddisfacendo, in tal modo, l'esigenza di adeguatezza di sostegno alla didattica anche per la sede decentrata di Nuoro e per gli studenti fuori sede. In tali strutture viene rispettato il rapporto ottimale di 7-8 studenti/tutor per garantire un adeguato supporto e supervisione durante le attività di tirocinio clinico. Questo criterio è stato rispettato anche per l'a.a. 2024/25, in cui è stato rilevato un rapporto studente/tutor ancora più favorevole, inferiore a 6, garantendo così la sostenibilità dell'offerta formativa.

D.CDS.3.2.2

La Facoltà di Medicina e Chirurgia dispone attualmente di un tutor di orientamento che fornisce informazioni relative all'offerta formativa dei CdS della Facoltà, alle modalità di accesso e di iscrizione, alle modalità di immatricolazione ai corsi di laurea (SUA-CdS 2025, quadro B5) [1, pag. 28-29]. Inoltre, nell'ambito del progetto UNICA_ORIENTA l'Ateneo ha istituito inoltre un servizio di Counseling Psicologico che si propone come risorsa utile per aiutare gli studenti a vivere in modo positivo il proprio percorso formativo universitario, nei modi e nei tempi previsti, prevenendo abbandoni o ritardi negli studi (SUA 2025-CdS, quadro B5) [1, pag. 28-29]. Per quanto riguarda gli studenti con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento è attivo un servizio di consulenza, intermediazione e integrazione: S.I.A. Servizi per l'inclusione e l'apprendimento, Ufficio Disabilità e D.S.A., che ha ottenuto la certificazione di qualità Uni En Iso 9001:2015 (SUA-CdS 2025, quadro B5) [1, pag. 28-29].

L'Ente Regionale per il Diritto allo Studio (E.R.S.U.) di Cagliari dispone di quattro mense universitarie, di cui tre nella città di Cagliari in locali di proprietà dell'ente ed una presso la Cittadella Universitaria di Monserrato in locali di proprietà dell'Ateneo. Nel corso del 2024, sono stati avviati i lavori di ampliamento di quest'ultima che dovrebbero concludersi nel 2025. Per limitare i disagi agli studenti universitari è stato predisposto un servizio "Delivery" per la Cittadella Universitaria di Monserrato (Relazione sull'attività degli Enti Regionali per il Diritto allo Studio Universitario di Cagliari e Sassari per l'anno 2024, Allegato alla Delib. G.R. n. 25/12 del 7.5.2025, <https://delibere.regione.sardegna.it/protected/75936/0/def/ref/DBR75923/>).

D.CDS.3.2.3

Il personale TA partecipa, previa autorizzazione, ad attività di aggiornamento erogate dall'Ateneo con tematiche generiche e inerenti all'attività di supporto alla didattica. Il personale TA del CdS opera secondo una pianificazione delle attività definita e coordinata dalle

strutture di afferenza: la Direzione per la Didattica e l'Orientamento, per quanto attiene alle manager didattiche, e la Facoltà di Medicina e Chirurgia, per il restante personale tecnico-amministrativo. Sebbene tale personale sia condiviso con altri CdS afferenti alla medesima Facoltà, le funzioni, le responsabilità e le aree di competenza di ciascuna unità risultano chiaramente individuate e formalizzate. Pur non essendoci delle procedure scritte, la gestione dei flussi di lavoro avviene secondo modalità strutturate e tracciabili, come documentato dalla corrispondenza funzionale, meetings, e dalle riunioni di CI, CoCdS ecc., garantendo un supporto efficace e coerente con le esigenze organizzative e didattiche del CdS. La configurazione attuale del supporto TA risulta adeguata in relazione alle attività richieste, assicurando continuità operativa e coerenza con gli obiettivi del CdS.

D.CDS.3.2.4

Previo autorizzazione del Responsabile di Struttura, il personale TA è tenuto a partecipare a corsi di formazione organizzati dall'Ateneo, con tematiche generiche e inerenti all'attività di supporto alla didattica, con l'obiettivo di sviluppare competenze tecniche, specialistiche e trasversali, contribuendo così al miglioramento della qualità dei servizi e al benessere lavorativo. Per il PTA è obbligatorio svolgere almeno 40 ore annue di formazione. Per facilitare l'accesso a tali opportunità formative, l'Ateneo mette a disposizione diverse piattaforme e modalità di partecipazione (Piattaforma Agile Training, Formazione Esterna, Programmi Formativi Specifici, https://web.unica.it/unica/it/ateneo_s01_ss02_sss05_09.page), con corsi di durata variabile e le cui ore certificate possono essere utilizzate per soddisfare tale obbligo.

D.CDS.3.2.5

Nel CdS i servizi per la didattica risultano complessivamente adeguati, accessibili e funzionali alle esigenze formative di studenti e docenti. Sono disponibili diversi strumenti digitali per la didattica interattiva, come Moodle e Microsoft Teams, utilizzati per la condivisione di materiali didattici, la somministrazione di test di autovalutazione e la comunicazione con gli studenti. Inoltre, il portale e-learning Unica che mira a integrare la didattica tradizionale con l'uso delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC), offrendo strumenti collaborativi e multimediali per l'apprendimento (<https://www.unica.it/it/e-learning#:~:text=Il%20portale%20e%2Dlearning%20Unica,vengono%20gestiti%20dalle%20piattaforme%20didattiche>). Inoltre, sono disponibili laboratori di simulazione per l'apprendimento pratico, particolarmente rilevanti per la formazione infermieristica (https://web.unica.it/unica/page/it/centro_simulazione_medica_avanzata) e servizi di tutorato e di supporto alla didattica per gli studenti, con iniziative dedicate all'orientamento in itinere e al recupero di eventuali carenze formative (<https://www.unica.it/it/didattica/orientarsi/orientamento-in-itinere>). Sono anche disponibili servizi bibliotecari accessibili online e in presenza, oltre a un sistema informatico (ESSE3) per la gestione della carriera degli studenti.

Nonostante l'assenza di una dotazione stabile di PTA dedicato al CdS, l'offerta didattica è supportata da una rete di strutture e servizi che garantiscono la fruibilità e la qualità dell'esperienza formativa. Un ruolo fondamentale è svolto anche dalle aziende sanitarie sarde convenzionate (AOU Cagliari, ASL/ATS Sardegna, ARNAS G. Brotzu, Korian-Kinetika, ecc.), che, in base alle convenzioni attuate vigenti, mettono a disposizione aule, laboratori, spazi per attività seminariali e strutture per i tirocini clinici (Elenco delle convenzioni con le strutture sanitarie del territorio) [3, documento intero]. Tali strutture costituiscono un'integrazione importante ai servizi dell'Ateneo e vengono monitorate in termini di efficacia attraverso feedback degli studenti. Particolare attenzione è rivolta all'organizzazione della sicurezza nei luoghi di tirocinio, elemento imprescindibile nella formazione infermieristica. In ciascuna convenzione, le parti contraenti si impegnano ad assolvere tutti gli obblighi indicati dal D. Lgs n. 81/2008 e ss.mm.ii. in materia di igiene, sicurezza e salute sui luoghi di lavoro (disponibilità di DPI, spogliatoi, divise, ambienti conformi alle normative vigenti, formazione obbligatoria in materia di sicurezza sul lavoro), e il Soggetto promotore assolve alle previsioni dell'art. 41, D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, per quanto concerne l'idoneità generica dei tirocinanti allo svolgimento delle relative attività.

Il Coordinatore del CdS e la Commissione Didattica del CdS effettuano il monitoraggio costante dell'efficacia delle attività didattiche e professionalizzanti. Inoltre, l'Ateneo verifica periodicamente l'efficacia dei servizi tramite questionari di valutazione della didattica (OPIS) e attraverso il lavoro del Presidio della Qualità e della CPDS-Fac, che analizzano i dati raccolti e propongono eventuali azioni correttive.

Punti di Forza:

- Consapevolezza da parte del CdS della necessità di implementare, in accordo con gli Organi competenti, le attrezzature e le strutture di laboratorio.
- Individuazione di figure PTA a supporto dei singoli processi (internazionalizzazione, orientamento e tutorato, DSA, ecc.).
- Utilizzo di una vasta rete di strutture sanitarie a disposizione del tirocinio formativo.

Aree di miglioramento:

- Non vi sono evidenze di discussione collegiale di un monitoraggio strutturato relativo all'utilizzo e al gradimento dei servizi a supporto del CdS.
- Mancanza di evidenza di monitoraggio relativo all'utilizzo di laboratori e del Centro di Simulazione avanzata.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo:**SUA-CdS 2025

Descrizione:Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale studio, Biblioteche (Quadro B4), Orientamento in ingresso (Quadro B5)

Dettagli:pp. 28-29

File:1-SUA-CdS 2025.pdf

- **Titolo:**2- Scheda di sintesi di Almalaurea

Descrizione:Valutazione delle postazioni informatiche. Valutazione delle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ...). Valutazione dei servizi di biblioteca (prestito/consultazione, orari di apertura, ...)

Dettagli:p. 3

File:2- Scheda di sintesi di Almalaurea.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo:**3- Elenco delle convenzioni stipulate con le strutture sanitarie del territorio

Descrizione:Elenco delle convenzioni stipulate tra l'Università degli Studi di Cagliari e le strutture sanitarie della Sardegna per lo svolgimento dei tirocini formativi. Delibere e documenti di convenzione

Dettagli:intero documento

File:3-Elenco delle convenzioni con le strutture sanitarie del territorio.pdf

Fonti raccolte durante la visita (compresi gli incontri svolti durante la visita istituzionale)

- **Titolo:**Incontro con il PTA a supporto del CdS 23 ottobre 11:30-12:00

Descrizione:Durante l'incontro si è discusso dell'organizzazione del lavoro del PTA a supporto del CdS.

Dettagli:

- **Titolo:**Incontro con la CPDS 23 ottobre 12-12:30

Descrizione:Durante l'incontro si è discusso del monitoraggio relativo alle strutture e ai servizi.

Dettagli:

- **Titolo:**Incontro con gli studenti in aula 23 ottobre 10-10:45

Descrizione:Durante l'incontro si è discusso dell'utilizzo delle strutture sanitarie per il tirocinio formativo e del Centro di Simulazione Avanzata.

Dettagli:

D.CDS.4) Riesame e miglioramento del CdS

D.CDS.4.1) Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.

D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.

D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.

D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.

D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.

Autovalutazione:

D.CDS.4.1.1.

Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi. In tale contesto, in seguito a quanto emerso nelle riunioni del Consiglio di Classe, Comitato di Indirizzo [3, pag. 1] e dalle esigenze manifestate dagli studenti, rispetto al precedente RRC, redatto e approvato a dicembre 2019, si sono potuti osservare gli effetti della revisione del percorso formativo che era finalizzata alla riduzione di alcune criticità del CdS, per renderlo più corrispondente alle esigenze del mondo del lavoro e per rispondere con maggiore efficacia agli obiettivi formativi degli studenti. Pertanto, in seguito a discussione e approvazione all'interno dei vari organi (CdS, CAV, CI, etc.), è stato proposto il nuovo Percorso formativo del CdS (A.A. di attivazione dell'Ordinamento vigente: A.A. 2020-2021) (https://web.unica.it/unica/it/crs_40_42_3.page).

Tale modifica ha consentito di:

- declinare in modo più preciso gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi;
- inserire insegnamenti che fossero maggiormente in linea con le più diffuse patologie a livello regionale;
- inserirsi nel progetto "lingua inglese" di Ateneo.

Ulteriore variazione intervenuta rispetto al precedente RRC è stata la nuova attivazione del Corso di Laurea Magistrale in Scienze Infermieristiche e Ostetriche (CdLM-SIO- LM/SNT1). Il CdLM è stato riattivato con approvazione e sostegno da parte del Comitato di Indirizzo e in risposta alla richiesta delle rappresentanze degli ordini professionali e ai professionisti del settore [3, pag.2].

D.CDS.4.1.2.

Le interazioni con le parti interessate sono garantite a vari livelli.

I docenti possono rendere note osservazioni e proposte rivolgendosi al Coordinatore del CdS, al Consiglio di CdS durante le sedute plenarie, ai Coordinatori di Corso Integrato, ai componenti delle Commissioni di CdS, ai componenti della CPDS-Fac.

Gli studenti possiedono una loro rappresentanza nel CoCdS, nelle CAV, nel Comitato di Indirizzo e nella CPDS-Fac. In ogni riunione del CoCdS è stato inserito un punto all'Ordine del Giorno dedicato alle "Mozioni/Richieste degli studenti" che vengono riportate nei verbali delle riunioni del Consiglio [4, pag.8]. Inoltre, gli studenti possono rendere note le loro osservazioni e proposte tramite i loro rappresentanti alla Commissione Didattica, al Tutor di Orientamento di Facoltà, all'Ufficio di coordinamento didattico, al personale della Segreteria Didattica del CdS, ai docenti Tutor, al Garante degli Studenti.

D.CDS.4.1.3.

Il CdS esamina e valuta in modo sistematico gli esiti delle indagini sulle opinioni di studenti, laureandi e laureati, e riconosce adeguato rilievo e visibilità alle osservazioni complessive formulate dalla CPDS e dagli altri organi preposti all'Assicurazione della Qualità.

Studenti: Sono stati analizzati i questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sulla didattica al fine di conoscere la loro opinione sull'organizzazione del CdS. Il livello di soddisfazione complessivo degli studenti del CdS in Infermieristica è complessivamente positivo con un livello di soddisfazione pari a 94,34% (AA + A + B) [2, pag.20]

Si segnala come, nell'ambito dei servizi di supporto alla didattica, sia stata attivata una procedura di monitoraggio rapido relativa sia all'attività di tirocinio che alle attività di laboratorio professionalizzante attraverso l'utilizzo di un questionario di valutazione monitorato dallo staff delle attività professionalizzanti e dal tutor di supporto al fine di permettere la rilevazione in tempo reale delle eventuali problematiche per garantire, ove possibile, una tempestiva azione correttiva [4, pag.1].

Laureati: La fonte esterna Alma Laurea del 2023 (dati aggiornati ad aprile 2024) riporta le interviste di 118 intervistati e 106 schede esaminate su 119 studenti che hanno conseguito il titolo. Dal report emerge che il 93,3% ha frequentato regolarmente, dato decisamente superiore rispetto alla media di Ateneo (75.2%). Riguardo la soddisfazione per il CdS, l'opinione decisamente positiva è

più bassa rispetto alla media di Ateneo (33,3% rispetto al 40%), ma aumenta nella fascia più sì che no (60%) e solo il 6,7% esprime giudizio negativo simile alla media di Ateneo (6.3%). Nessuno esprime un giudizio esclusivamente negativo (rispetto ad un 0,5% di Ateneo).

CPDS-Fac: dalla relazione della CPDS-Fac [2], il CdS di Infermieristica continua ad avere un percorso di studi e degli esiti occupazionali più che soddisfacenti con una valutazione media dei docenti migliorata rispetto all'anno precedente (valutazione positiva A). Sebbene le aule e le strutture appaiano adeguate, le postazioni informatiche continuano a presentare delle criticità come gli anni precedenti. Inoltre, la relazione riferisce adeguatezza nell'organizzazione della didattica e del carico didattico per circa la metà delle docenze, e un ottimo tasso occupazionale e l'utilizzo delle competenze sviluppate [2, pag.20 e pag.26].

Tra le aree da migliorare, la CPDS-Fac evidenzia la necessità di un maggiore rispetto della calendarizzazione delle lezioni; tuttavia, esaminando la tabella riepilogativa riportata a pag. 20 della suddetta relazione [2, pag.20] si evince che relativamente al Rispetto degli orari complessivamente si raggiunge un livello di soddisfazione pari a 97,4% (AA + A +B).

Il Coordinatore del CdS e la CAV analizzano regolarmente gli esiti dei questionari di valutazione della didattica compilate dagli studenti [4, pag.4 e pag.8] e [5, pag.2]. Le eventuali criticità vengono discusse formalmente dal Coordinatore del CdS con la CAV, ma sono in genere affrontate in maniera informale, e nel rispetto della tutela della privacy, dal Coordinatore con i docenti interessati.

D.CDS.4.1.4

Gli studenti hanno accesso ad una serie di figure che possono recepire gli eventuali reclami. Tali figure comprendono il Tutor per l'orientamento, per la disabilità, per la mobilità internazionale, i docenti tutor, le manager didattiche, il personale della Segreteria Didattica e Segreteria Studenti, il Coordinatore e i singoli docenti. Inoltre, il CdS analizza richieste, proposte e reclami quando vengono portati all'attenzione dai rappresentanti degli studenti alla Commissione Didattica, alla CAV e in sede di riunione del Consiglio di CdS. Dato che sino a questo momento l'attività della Commissione Didattica si è svolta in maniera informale [1, pag.43], ci si è attivati per produrre una documentazione ufficiale del suo operato.

Il CdS dispone di specifiche procedure per gestire gli eventuali reclami. Il Coordinatore del CdS riceve i reclami all'indirizzo e-mail riportato nella pagina web del Cds alla voce "Segnalazioni e Suggerimenti" (https://web.unica.it/unica/it/crs_40_42_segn_sug.page). Vengono esaminate le segnalazioni inerenti insegnamenti, orario delle lezioni, rapporto studenti-docenti, esami di profitto, disfunzioni del supporto alla didattica, aule. Il Coordinatore del CdS tiene colloqui personali informali con i docenti per i quali dovessero risultare criticità o arrivare segnalazioni specifiche. Tali segnalazioni vengono discusse in CAV e Commissione Didattica.

Esiste a livello di Ateneo un Garante degli studenti (https://web.unica.it/unica/it/ateneo_s01_ss01_sss09.page) che offre assistenza e consulenza agli studenti che si ritengano lesi nei propri diritti o interessi da abusi, disfunzioni, carenze o ritardi imputabili a provvedimenti, atti, comportamenti, anche omissivi, di Organi, Uffici o singoli soggetti dell'Università di Cagliari.

D.CDS.4.1.5

Le consultazioni con le PI hanno contribuito notevolmente al processo di revisione e quindi di progettazione dell'offerta formativa del CdS. Il CdS, infatti, analizza sistematicamente e discute nei CoCdS gli esiti degli incontri con le PI, analizza la validità dei programmi e li aggiorna. Analizza i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento. Pertanto, il CdS in Infermieristica continua a mantenere nel corso degli anni aspetti culturali e professionalizzanti ancora validi a testimonianza della conformità alle esigenze delle PI.

Come riportato nei verbali dei Consigli, tramite le Commissioni del CdS, le rilevazioni delle opinioni degli studenti, le note per il miglioramento della CPDS-Fac e in occasione del Riesame ciclico, il CdS opera una continua analisi delle criticità identificando le cause, obiettivi e azioni correttive idonee a raggiungerli.

Punti di Forza:

- Durante ogni seduta formale del Consiglio di Corso di Studio (CoCdS) è previsto e garantito uno spazio dedicato specificamente alla presentazione e alla discussione di proposte, osservazioni e mozioni avanzate dai rappresentanti degli studenti, favorendo il loro coinvolgimento attivo nei processi decisionali del CdS.

Aree di miglioramento:

- L'interazione con le parti interessate è spesso unidirezionale: non emerge un contributo attivo strutturato delle parti interessate nel processo di miglioramento del CdS, bensì una comunicazione da parte del CdS delle azioni intraprese.
- Si rileva la necessità di una maggiore sensibilizzazione degli studenti ad una compilazione più attenta dei questionari di valutazione.
- La presenza della rappresentanza studentesca negli Organi istituzionali del CdS risulta al momento poco incisiva. Il

coinvolgimento modesto in termini di proposte, osservazioni e feedback presentati, limita la capacità degli organi collegiali di beneficiare appieno della prospettiva studentesca nelle decisioni relative alla didattica e all'organizzazione del Corso

- Emerge una limitata chiarezza nella definizione dei flussi informativi che coinvolgono gli attori del sistema di Assicurazione della Qualità, sia nelle loro reciproche interazioni, sia nei rapporti con il Personale Tecnico-Amministrativo di supporto al Corso di Studio.
- Non sono rilevabili procedure standardizzate di garanzia per le segnalazioni e le osservazioni degli studenti e per la gestione dei reclami e dei suggerimenti, che potrebbero garantire la presa in carico delle segnalazioni e l'anonimato degli studenti.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Parzialmente soddisfacente

Raccomandazione:

- Si raccomanda di potenziare i processi di ascolto e di coinvolgimento delle parti interessate, di rafforzare i flussi informativi e la valorizzazione del ruolo della rappresentanza studentesca. Si raccomanda, inoltre, di promuovere iniziative mirate alla sensibilizzazione degli studenti sull'importanza della compilazione consapevole dei questionari, così da garantire un contributo più attivo e strutturato alla valutazione e al miglioramento continuo del corso di studio.

Documenti chiave

- **Titolo:**1-Rapporto di Riesame Ciclico 2024

Descrizione:Obiettivo 1 D.CDS.2/n.1/RC-2024: Documentazione ufficiale sull'attività della Commissione Didattica

Dettagli:p. 42

File:1-Rapporto di Riesame Ciclico 2024.pdf

- **Titolo:**2- Relazione CPDS 2024

Descrizione:Quadro 2-A: Gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti e Quadro 2-B: Materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato, paragrafo 2-B.3

Dettagli:pp. 20-30

File:2- Relazione CPDS 2024.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo:**3- Raccolta Estratti dei verbali del Comitato d'Indirizzo

Descrizione:Estratto verbale del 21_10_2019, ODG 1. Proposta nuovo Piano degli Studi AA 2020/2021 CdS Infermieristica; Estratto verbale del 06_4_2023, ODG: 2) Analisi del Percorso formativo A.A. 2023/24

Dettagli:intero documento

File:3- Raccolta Estratti dei verbali del Comitato d'Indirizzo.pdf

- **Titolo:**4-Raccolta Estratti dei verbali CoCdS

Descrizione:Estratto verbale del 24/11/2023 Punto 1) all'OdG – Comunicazioni, Estratto verbale del 06/12/2024 Punto 4.8) all'OdG - Discussione OPIS (Opinioni studenti) del CdS in Infermieristica, Estratto verbale del 09/05/2025, 4.d) Opinione degli Studenti (OPIS) sul CdS in Infermieristica, sui servizi, prove d'esame e insegnamenti A.A. 2023/2024 e Insegnamenti I° semestre A.A. 2024/2025 e Punto 6 all'OdG – Mozioni e richieste degli studenti

Dettagli:intero documento

File:4-Raccolta Estratti dei verbali CoCdS.pdf

- **Titolo:**5- Verbale CAV_INF_0305-12-24

Descrizione:Punto 1 all'OdG -Analisi dei questionari di valutazione degli studenti

Dettagli:p. 2

D.CDS.4.2) Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.

D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.

D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.

D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.

[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione:

D.CDS.4.2.1

Il CdS in Infermieristica persegue una politica di programmazione e gestione delle attività che sia coerente con gli usuali criteri per l'assicurazione della qualità dei processi formativi universitari, in conformità a quanto previsto dalle norme nazionali e le buone pratiche sia nazionali che internazionali, e volta a perseguire il miglioramento continuo. [1, pag.29]. Il gruppo AQ del CdS in Infermieristica, la cui composizione è pubblicata sul sito web del CdS alla sezione Organizzazione (https://web.unica.it/unica/it/crs_40_42_comm_autoval.page), svolge le funzioni della Commissione di Gestione dell'Assicurazione della Qualità prevista dai documenti ANVUR-AVA e rappresenta il primo ambito di discussione collegiale per il CdS e riferisce al Consiglio di CdS.

La revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti sono attività svolte dalla Commissione Didattica, nominata dal Consiglio di CdS su proposta del Coordinatore. Il CdS tiene traccia delle analisi sviluppate e delle decisioni assunte nei verbali del CoCdS.

Le modalità di verifica del profitto sono definite congiuntamente dai docenti afferenti al Corso Integrato, comunicate alla Presidenza del Corso di Laurea prima dell'inizio delle lezioni e sono inserite nelle schede programmi pubblicate sul sito web del CdS. Gli orari e la distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento vengono, inoltre, organizzate e coordinate dallo Staff Amministrativo della Segreteria Didattica del CdS, in accordo con le proposte dei docenti e secondo quanto stabilito dall'art. 17 del Regolamento Didattico del CdS [1, pag.22].

D.CDS.4.2.2

L'offerta formativa del CdS viene periodicamente aggiornata in seguito alle segnalazioni del Comitato di Indirizzo (CI) [4, pag.1-2] affinché possa riflettere le conoscenze disciplinari più avanzate che rispondano nella maniera più adeguata alle richieste del mondo del lavoro. Gli effetti delle modifiche apportate vengono valutate dalla CAV in termini di monitoraggio delle carriere degli iscritti e delle opinioni degli studenti, le quali finora sono state sempre positive.

Tutto il personale docente del CdS sono ricercatori attivi (secondo la VQR 2020-2024) di alto profilo scientifico, come si evince dai CV presenti sul sito di Ateneo e dalle recenti progressioni di carriera di alcuni docenti [2, pag.20], spesso membri dei Collegi di Dottorato.

I docenti a contratto e i tutor sono selezionati in base ai loro CV da una commissione competente nominata rispettivamente all'interno dei Dipartimenti e dalla Facoltà di Medicina e Chirurgia (DR 1115 del 07.12.2022 - Regolamento di Ateneo per il conferimento di incarichi di insegnamento e tutorato, Titolo IV, art. 10, <https://web.unica.it/unica/protected/399768/0/def/ref/DOC171489/>).

D.CDS.4.2.3

Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale per area geografica attraverso l'analisi della scheda SMA annuale, che viene presentata e discussa durante il Consiglio di CdS. Dall'analisi dei dati della SMA 2024 risulta quanto segue:

- Il parametro iC03 [3, pag.3] (Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni), nel 2023 resta inferiore alla media dell'Area geografica di riferimento e alla media nazionale, seppur con un leggero miglioramento a livello locale. Tale dato rispecchia la scarsa attrattività della Regione Sardegna a causa dell'insularità, che è mostrata come un "Fattore negativo" nell'Analisi del Contesto del Piano Strategico 2022-2027 dell'Università degli Studi di Cagliari (<https://web.unica.it/unica/protected/477324/0/def/ref/GNE363895/>, pg. 10). Tuttavia, il parametro iC21 [3, pag.7] (Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno) relativo all'anno 2022 mostra un netto miglioramento rispetto all'anno precedente, con una bassissima percentuale di abbandono. Questo dato conferma l'importanza del CdS per il territorio sardo, ed è confermato anche dall'analisi del parametro iC22 (percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale

del corso) [3, pag.7] che per il 2022 mostra un netto miglioramento rispetto all'anno precedente a livello locale, e anche alla media regionale e nazionale. Tutto ciò conferma l'esigenza degli studenti sardi di acquisire il titolo di studio abilitante per poter entrare quanto prima nel mondo del lavoro.

- Il parametro iC06 (Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita) [3, pag.4] è sempre allineato rispetto alla media nazionale e regionale, seppur con un lieve calo di occupazione a livello locale, forse a causa di emigrazione verso altre Regioni/Stati.

D.CDS.4.2.4

I risultati delle verifiche di apprendimento vengono monitorati indirettamente in maniera aggregata attraverso gli indicatori della SMA. Il monitoraggio è sistematico e costante ed è svolto dal Coordinatore del CdS e dalla CAV e, come terza parte nel processo di AQ, dalla CPDS-Fac. Per assicurare il corretto flusso di apprendimento sono stabilite delle propedeuticità, così come previsto dal Regolamento Didattico di CdS.

Una lieve criticità può essere rappresentata dal fatto che la maggior parte degli studenti non è a conoscenza dell'obbligatorietà della compilazione di una scheda ("OPIS sulle prove d'esame") di valutazione degli esami di profitto, disponibile su ESSE3. Tale scheda deve comunque essere compilata prima dell'iscrizione all'anno successivo e della prova finale. Pertanto, gli studenti, che non hanno compilato regolarmente i questionari al termine dell'esame, si trovano a dover redigere contemporaneamente un gran numero di schede, perdendosi quindi dell'efficacia di una valutazione obiettiva.

Nel verbale dell'ultimo CoCdS si evince che è stata avviata l'analisi delle prove d'esame [5, pag.8]

D.CDS.4.2.5

Il Corso di Studio si avvale delle indagini AlmaLaurea per valutare le possibilità di inserimento nel mercato del lavoro dei Laureati, le caratteristiche del lavoro trovato, tra cui la professione e la retribuzione, e l'utilizzo nel lavoro delle competenze acquisite all'Università. Le indagini per anno sono disponibili nel sito web del CdS (https://web.unica.it/unica/it/crs_40_42_condizio.page).

Dalle analisi dei dati di AlmaLaurea si evince che nel 2023 (dati di aprile 2024) su 119 laureati, 118 hanno risposto all'intervista; di questi, il 73,7% risulta occupato con retribuzione ad un anno dall'acquisizione del titolo. Del totale degli occupati, il 92,9% utilizzano in misura elevata le competenze acquisite con la laurea.

D.CDS.4.2.6

Il CdS definisce le azioni di miglioramento sulla base delle analisi degli indicatori AQ di CdS presenti nelle schede SMA, sulla base delle segnalazioni degli studenti e docenti in CdS e su indicazione delle PI durante gli incontri annuali del CI. Definisce scadenze, responsabilità e obiettivi.

Punti di Forza:

- Il CdS presenta una buona capacità di analisi delle criticità che vengono rilevate e affrontate con spirito autocritico e portano alla pianificazione di iniziative migliorative.
- Si rileva buona attenzione al costante aggiornamento dei percorsi formativi sulla base dei progressi scientifici ed anche al mutare della situazione sanitaria nell'area geografica di riferimento.

Aree di miglioramento:

- Limitata l'evidenza formale e documentale di analisi condotte e di scelte operate nell'ambito delle attività collegiali dedicate alla revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS
- Il processo di revisione critica della progettazione e delle metodologie del corso è migliorabile. Non è comprensibile dall'analisi della documentazione quale sia il flusso dei processi e come i diversi attori dell'AQ interagiscono tra di loro. La redazione dei verbali è estremamente sintetica e non permette il rilevamento di eventuali osservazioni pervenute (come anche confermato in corso di visita) inficiando una pianificazione efficace di azioni migliorative.
- Il monitoraggio di verifiche di apprendimento e della prova finale così come quello degli esiti occupazionali è poco strutturato e non è sistematico. Non si rilevano, oltre ai dati presenti nella SMA, indagini aggiuntive e più articolate sulle condizioni occupazionali dei laureati del CdS e sul loro percorso formativo postlaurea.
- La composizione del comitato di indirizzo relativamente alle PI è limitata e non si rileva la presenza di rappresentanti dei cicli di

studio successivi al CdS in Infermieristica che costituiscono a tutti gli effetti, parti interessate in quanto accolgono come studenti in ingresso gli studenti in uscita del CdS in esame rendendo incompleta la revisione critica dell'impianto formativo del CdS. In sede di visita è stato fatto rilevare che il CdS ha in programma una revisione del CI che dovrebbe avvenire entro un anno.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Parzialmente soddisfacente

Raccomandazione:

- Si raccomanda di dare evidenza e traccia documentale del contributo dei diversi attori (studenti, docenti, parti interessate, tutor professionali e personale tecnico amministrativo di supporto) alla revisione del percorso formativo, all'utilizzo di nuove metodologie didattiche e all'efficacia delle stesse. Si raccomanda inoltre l'attivazione di un monitoraggio strutturato degli esiti delle verifiche di apprendimento e della prova finale.

Documenti chiave

- **Titolo:**1-Regolamento Didattico A.A. 2025-26
Descrizione:Art. 17 Verifiche del profitto. Art.24 Assicurazione della qualità.
Dettagli:p. 22, p. 29
File:1-Regolamento Didattico A.A. 2025-26.pdf
- **Titolo:**2-SUA-CdS 2025
Descrizione:Docenti titolari di insegnamento
Dettagli:Quadro B3
File:2-SUA-CdS 2025.pdf
- **Titolo:**3-Scheda di Monitoraggio annuale (SMA) 2024
Descrizione:Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni. Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita. Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno e Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso.
Dettagli:pp. 3, 4, 7
File:3-Scheda di Monitoraggio annuale (SMA) 2024.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo:**4- Raccolta Estratti dei verbali del Comitato d'Indirizzo
Descrizione:Estratto verbale del 21_10_2019, ODG 1. Proposta nuovo Piano degli Studi AA 2020/2021 CdS Infermieristica; Estratto verbale del 06_4_2023, ODG: 2) Analisi del Percorso formativo A.A. 2023/24
Dettagli:4- Raccolta Estratti dei verbali del Comitato d'Indirizzo
File:4- Raccolta Estratti dei verbali del Comitato d'Indirizzo.pdf
- **Titolo:**5-Raccolta Estratti dei verbali CoCdS
Descrizione:Estratto verbale del 09/05/2025, 4.d) Opinione degli Studenti (OPIS) sul CdS in Infermieristica, sui servizi, prove d'esame e insegnamenti A.A. 2023/2024 e Insegnamenti I° semestre A.A. 2024/2025
Dettagli:p. 8
File:5-Raccolta Estratti dei verbali CoCdS.pdf

Fonti raccolte durante la visita (compresi gli incontri svolti durante la visita istituzionale)

- **Titolo:**Incontro con il Gruppo del Riesame del 22 ottobre 2025 ore 9:00-10:00
Descrizione:Nell'incontro sono stati affrontati i temi della compilazione delle OPIS e del livello di soddisfazione rilevato da parte degli studenti sul complesso della loro esperienza nel CdS.

Dettagli:

- **Titolo:**Incontro con i Rappresentanti del CdS - Docenti e Tutor del 22 ottobre 2025 ore 10:45-11:15

Descrizione:Nell'incontro si è approfondito il tema della partecipazione dei docenti e il loro ruolo all'interno del Consiglio di CdS

Dettagli:n.d.

- **Titolo:**Incontro con la CPDS del 22 ottobre 2025 ore 12:00-12:30

Descrizione:Durante l'incontro si è affrontato il tema del feedback dell'attività della CPDS all'interno dei Consigli di Corso di Studio

Dettagli:n.d.

- **Titolo:**Incontro con le Parti Sociali e i Laureati del CdS del 22 ottobre 2025 ore 12:30-13:15

Descrizione:Nell'incontro si è discusso del coinvolgimento delle PI nella revisione del percorso formativo

Dettagli:n.d.



Andamento KPI Corso

Riferimento

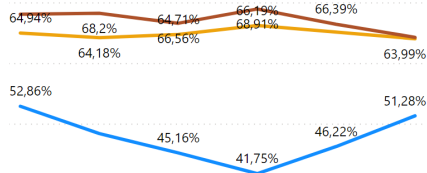
AVA3

Ambito F - Indicatori Corsi di Studio

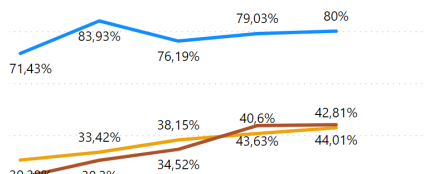
Edizione 05/2025

L/SNT1 - Infermieristica (Abilitante alla Professione Sanitaria di Infermiere) - CAGLIARI, L/SNT1 - Infermieristica (Abilitante alla Professione Sanitaria di Infermiere) - CAGLIARI

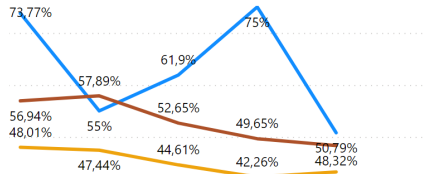
AVA3 - F.0.0.A - % laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso



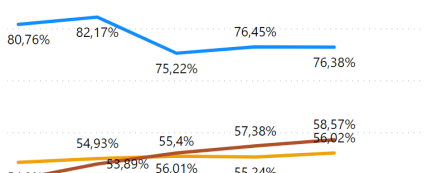
AVA3 - F.0.0.D - % Studenti iscritti il 2° anno dello stesso corso con 2/3 cfu del 1° anno



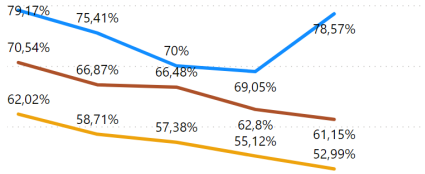
AVA3 - F.0.0.G - % immatricolati laureati entro la durata nel cds (LMCU)



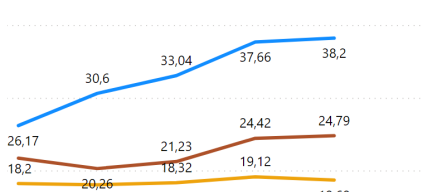
AVA3 - F.0.0.B - % CFU conseguiti al 1° anno su CFU da conseguire



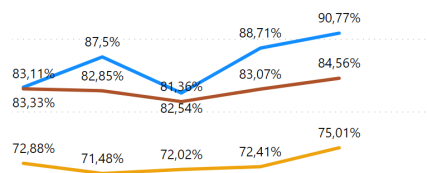
AVA3 - F.0.0.E - % immatricolati laureati entro 1 anno oltre la durata nel cds (LMCU)



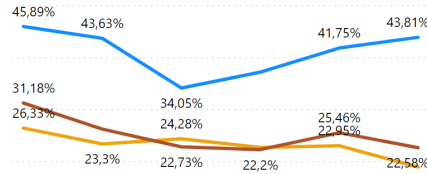
AVA3 - F.0.0.H - Rapporto studenti/docenti



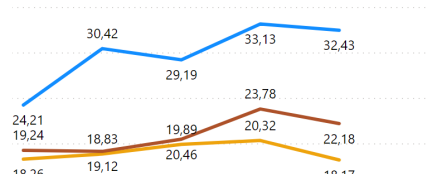
AVA3 - F.0.0.C - % Studenti che proseguono al 2° anno del cds



AVA3 - F.0.0.F - % ore docenza erogata da Docenti a tempo indeterminato



AVA3 - F.0.0.I - Rapporto studenti iscritti al primo anno e docenti di insegnamenti del primo anno



2019 2020 2021 2022 2023 2024

● Corso ● Nazionale Tradizionali ● Macroregionale ● Nazionale Telematiche

Dettaglio

Riepilogo

Fascia di valutazione Complessiva (CEV): Soddisfacente

Fascia di valutazione Indicatore/Indicatori (ANVUR): Soddisfacente

Indicatori (eventuale commento):

La valutazione degli indicatori tiene conto di una leggera prevalenza di andamenti negativi e di confronti prevalentemente positivi.

Fascia di valutazione Complessiva: Soddisfacente